

Inhaltsbereich "Inklusion"

Leitbild/ Schulprogramm an einer inklusiven Schule

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Das Leitbild "Inklusion" ist fest im Schulprogramm verankert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich an meiner Schule willkommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schule ist eine Schule für jeden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vielfalt wird an meiner Schule als Bereicherung wahrgenommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schule ermöglicht, dass alle ohne Einschränkungen am Schulleben teilnehmen können (z.B. Barrierefreiheit, Leitsysteme, angemessene Sanitärräume).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schule unternimmt viel, damit wir ohne Hindernisse lernen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An alle Schüler/-innen werden hohe Erwartungen gestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An meiner Schule gibt es klare Regeln, wie man miteinander umgehen soll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schule unternimmt viel, damit an der Schule niemand beleidigt oder diskriminiert wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulkultur/ Gestaltung des Zusammenlebens an einer inklusiven Schule

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der Schule gehen wir wertschätzend und achtsam miteinander um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist an meiner Schule selbstverständlich, dass wir uns untereinander helfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist selbstverständlich, dass alle Schüler/-innen an Aktivitäten, auch außerhalb des Unterrichts, teilnehmen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An der Schule gibt es keine Vorurteile gegenüber bestimmten Gruppen von Schülern und Schülerinnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beleidigungen und diskriminierendes Verhalten werden an meiner Schule nicht geduldet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schreite ein, wenn jemand beleidigt oder diskriminiert wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es finden regelmäßig Aktivitäten statt, die das Gemeinschaftsgefühl stärken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrkräfte gehen respektvoll mit uns um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Mitarbeiter/-innen der Schule gehen respektvoll mit uns um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir Schüler/-innen gehen respektvoll miteinander um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Inklusive Unterrichtspraktiken

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der Unterricht berücksichtigt meine Voraussetzungen zum Lernen.	<input type="radio"/>				
Im Unterricht wird die Vielfalt der Schüler/-innen mit einbezogen.	<input type="radio"/>				
Im Unterricht gibt es Phasen, in denen ich selbst bestimmen kann, was ich bearbeite, z.B. Freiarbeit.	<input type="radio"/>				
Im Unterricht finden Projekt- oder Gruppenarbeiten statt.	<input type="radio"/>				
Im Unterricht gibt es Möglichkeiten, Aufgaben auf unterschiedlichen Wegen zu bearbeiten.	<input type="radio"/>				
Im Unterricht gibt es unterschiedliche Aufgaben, je nach Können, Interesse und Stärken.	<input type="radio"/>				
Lehrkräfte und das weitere pädagogische Personal sind gemeinsam für unsere Klasse verantwortlich.	<input type="radio"/>				
Meine Lehrkräfte achten darauf, dass wir so selbstständig wie möglich lernen.	<input type="radio"/>				
Die Lehrkräfte besprechen regelmäßig meine Lernfortschritte mit mir.	<input type="radio"/>				
Wenn eine Schülerin oder ein Schüler zusätzlich gefördert wird, findet das meistens im normalen Unterricht statt.	<input type="radio"/>				

Inklusive Schule - Diagnostik und Leistungsbewertung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Beim Schuleintritt haben meine Lehrkräfte überprüft, was ich schon kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lehrkräfte wissen, wie ich mit dem Lernen vorankomme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich werde in der Schule gelobt, wenn ich mich verbessert habe.	<input type="radio"/>				
Meine Lehrkräfte merken, wenn ich im Unterricht überfordert oder unterfordert bin.	<input type="radio"/>				
Wenn ich mit dem Lernen nicht vorankomme, kann ich zusätzliche Hilfe bekommen.	<input type="radio"/>				
Meine Lehrkräfte sprechen mit mir darüber, wie mein Lernstand ist.	<input type="radio"/>				
Meine Lehrkräfte sprechen mit meinen Eltern über meinen Lernstand.	<input type="radio"/>				
Wenn ich einen korrigierten Test zurückbekomme, sehe ich, was ich zukünftig besser machen kann.	<input type="radio"/>				