

Inhaltsbereich "Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause (Berlin)"

Einstellung der Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkraft und Eltern zum "Schulisch angeleiteten Lernen zu Hause"

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Das schulisch angeleitete Lernen zu Hause macht meinem Kind Freude.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fällt meinem Kind leicht, seinen Tagesablauf beim Lernen zu Hause selbst zu regeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind kann zu Hause besser lernen als in der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind hat mehr zu Hause gelernt als in der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Rahmenbedingungen - Häusliche Lernumgebung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Mein Kind hat zu Hause einen Platz, an dem es in Ruhe lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

kann.					
Ich/Wir gestalten die Arbeitsumgebung zu Hause so, dass mein Kind möglichst wenig vom Lernen abgelenkt wird.	<input type="radio"/>				
Mein Kind hat seine Arbeitsmaterialien (z.B. Lineal, Bleistift) griffbereit an seinem Arbeitsplatz.	<input type="radio"/>				
Wichtige Unterlagen/ Hilfsmittel (z. B. Lehrbücher) stehen für mein Kind zu Hause griffbereit.	<input type="radio"/>				

Rahmenbedingungen - Digitale Lernumgebung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Mein Kind hat zu Hause Zugang zu einem Computer (PC), Laptop, Tablet oder Smartphone, wenn es diesen/dieses zum Lernen braucht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind hat zu Hause die Möglichkeit, Videos, Filme oder Clips anzusehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind hat zu Hause die Möglichkeit, Hördateien abzuspielen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind hat zu Hause die Möglichkeit, Textverarbeitungsprogramme zu benutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind hat zu Hause eine gute Internetverbindung zur Erledigung der Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind hat zu Hause die Möglichkeit, seine Aufgaben einzuscannen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mein Kind hat zu Hause die Möglichkeit, seine Aufgaben auszudrucken.	<input type="radio"/>				
Mein Kind hat für die digitale Kommunikation mit der Schule ein Mikrofon bzw. Headset zur Verfügung.	<input type="radio"/>				
Mein Kind hat für die digitale Kommunikation mit der Schule eine Webcam (Kamera am Computer) zur Verfügung.	<input type="radio"/>				

Rahmenbedingungen - Unterstützung beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wenn mein Kind mit seinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkommt, kann es seine Lehrkräfte um Hilfe bitten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn mein Kind mit seinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkommt, kann es seine Mitschülerinnen und -schüler um Hilfe bitten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind weiß, wann und wie es seine Lehrkräfte erreichen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Von seinen Lehrkräften erhält mein Kind genügend Erklärungen bzw. Hinweise zur selbstständigen Bearbeitung der Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn mein Kind mit seinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkommt, erhält es von seinen Lehrkräften Hinweise zu Hilfsmitteln, die es nutzen kann (online und offline).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wenn mein Kind mit seinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkommt, kann es jemanden bei uns zu Hause um Hilfe bitten.	<input type="radio"/>				
Mein Kind bittet häufig eine Person bei uns zu Hause um Hilfe bei Aufgabenstellungen.	<input type="radio"/>				
Die Lehrkräfte meines Kindes bieten ihm Möglichkeiten an, um aktuelle Fragen zu diskutieren (z. B. Videokonferenzen, Chats oder Gesprächstermine).	<input type="radio"/>				

Zeitmanagement beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Für die Erledigung seiner Aufgaben zu Hause macht mein Kind sich einen Zeitplan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrkräfte meines Kindes geben an, wie lange die Bearbeitung der Aufgaben ungefähr dauern soll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind plant die Zeit für eine Aufgabe selbstständig im Voraus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind schafft zu Hause die Erledigung der vorgegebenen Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind hat pro Tag feste Arbeitszeiten, zu denen es Schulaufgaben erledigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind lernt aktuell zu Hause genauso lange für schulische Themen wie während des Präsenzunterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Koordination

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Klasse meines Kindes arbeitet nach einem festgelegten Zeitplan/ Stundenplan im schulisch angeleiteten Lernen zu Hause.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Klasse meines Kindes hat festgelegte Zeiten für Videokonferenzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind wird durch seine Lehrkräfte bei der Erstellung eines Arbeitsplans unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrkräfte meines Kindes stimmen sich in der Aufgabenmenge und in den Aufgabenformaten/ den Projekten/ Arbeitsanforderungen ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrkräfte meines Kindes haben erklärt, in welchen Formaten (z. B. PDF) Aufgaben abgegeben werden müssen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind weiß, an welcher Stelle Aufgaben eingereicht werden sollen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An der Schule gibt es einen Support für technische Fragen, an den sich mein Kind bei Schwierigkeiten mit der Technik wenden kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Aufgabenstellungen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft	Trifft	Trifft	Trifft	Kann ich
--	--------	--------	--------	--------	----------

	überhaupt nicht zu	eher nicht zu	eher zu	voll und ganz zu	nicht beurteilen
Mein Kind versteht die Aufgaben gut, die ihm seine Lehrkräfte für zu Hause stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrkräfte meines Kindes können gut in ein neues Thema einführen (z. B. durch Erklärvideos, in Videokonferenzen, durch Nutzung digitaler Quellen und Verweise, Leitfragen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind findet die Aufgaben interessant, die ihm seine Lehrkräfte für zu Hause stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Aufgabenbearbeitung zu Hause macht meinem Kind Spaß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind weiß genau, welche Aufgaben es zu Hause erledigen muss.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind kann z. B. nach Interesse oder Schwierigkeit zwischen Aufgaben wählen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind erarbeitet sich neue Inhalte selbstständig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Aufgabenstellungen ermöglichen unterschiedliche Zugänge/Erarbeitungswege zu einem Thema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind kann die Inhalte und Arbeitsergebnisse von vorherigen Unterrichtsprojekten/-einheiten abrufen/einsehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - kooperative Aufgabenbearbeitung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht	Trifft eher zu	Trifft voll und	Kann ich nicht beurteilen

		zu		ganz zu	
Mein Kind bekommt von seinen Lehrkräften auch Aufgaben, die in Partner- oder Kleingruppenarbeit zu erledigen sind.	<input type="radio"/>				
Mein Kind bekommt von seinen Lehrkräften auch Aufgaben, bei denen mehrere Schülerinnen und Schüler ein gemeinsames Lernprodukt (wie Präsentationen, Referaten o.ä.) erstellen müssen.	<input type="radio"/>				
Mein Kind bekommt von seinen Lehrkräften auch Aufgaben, zu deren Erledigung es sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern absprechen muss (z. B. zur Erstellung gemeinsamer Lernprodukte wie Präsentationen, Referaten).	<input type="radio"/>				
Die Lehrkräfte geben meinem Kind Rückmeldungen zur Zusammenarbeit in Kleingruppen.	<input type="radio"/>				
Die Ergebnisse der Arbeit meines Kindes werden seinen Mitschülerinnen und -schülern zur weiteren Verwendung zur Verfügung gestellt.	<input type="radio"/>				
Bei Kleingruppenarbeit sind die Arbeitsergebnisse meines Kindes Teil eines gemeinschaftlichen Projektes/eines gemeinschaftlichen Lernprodukts.	<input type="radio"/>				

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Anstrebungsbereitschaft

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen

Mein Kind bemüht sich, alle gestellten Aufgaben zu Hause zu schaffen.	<input type="radio"/>				
Mein Kind strengt sich zu Hause auch an, wenn ihm eine Aufgabe schwerfällt.	<input type="radio"/>				
Mein Kind arbeitet zu Hause so lange, bis alle Aufgaben vollständig gelöst sind.	<input type="radio"/>				
Mein Kind gibt zu Hause nicht auf, auch wenn eine Aufgabe sehr schwierig ist.	<input type="radio"/>				

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Ablenkung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wenn mein Kind zu Hause lernt, schweifen seine Gedanken oft ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zu Hause fällt es meinem Kind schwer, bei der Sache zu bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn mein Kind zu Hause lernt, sind seine Gedanken oft woanders, statt bei den Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Konzentration meines Kindes hält bei der Bearbeitung der Aufgaben zu Hause nicht lange an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind wird zu Hause oft vom Lernen abgelenkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Mediennutzung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt	Trifft eher	Trifft eher	Trifft voll	Kann ich nicht

	nicht zu	nicht zu	zu	und ganz zu	beurteilen
Zum Lernen zu Hause erhält mein Kind von seinen Lehrkräften Lernvideos.	<input type="radio"/>				
Zum Lernen zu Hause kann mein Kind eine oder mehrere Lernapps nutzen.	<input type="radio"/>				
Zum Lernen zu Hause kann mein Kind im Internet recherchieren.	<input type="radio"/>				
Beim Lernen zu Hause kann mein Kind sich telefonisch mit Mitschülerinnen und -schülern austauschen.	<input type="radio"/>				
Beim Lernen zu Hause kann mein Kind sich per Chat mit seinen Mitschülerinnen und -schülern austauschen (z. B. über Klassenchat).	<input type="radio"/>				
Beim Lernen zu Hause arbeitet mein Kind mit einer Lernplattform (z. B. Lernraum Berlin).	<input type="radio"/>				
Mein Kind nutzt seine Lehrbücher und Arbeitshefte aus der Schule zur Bearbeitung der Aufgaben zu Hause.	<input type="radio"/>				
Für die Bearbeitung der Aufgaben zu Hause muss mein Kind z. B. Arbeitsblätter ausdrucken (und diese dann wieder einscannen).	<input type="radio"/>				
In der Klasse meines Kindes wurde besprochen, wie es sich Inhalte mit digitalen Medien erarbeiten kann.	<input type="radio"/>				
In der Klasse meines Kindes wurden Regeln für das schulisch angeleitete Lernen zu Hause aufgestellt (z. B. für das Verhalten in Videokonferenzen).	<input type="radio"/>				
In der Klasse meines Kindes wurden Kriterien für die Nutzung von digitalen/ Online-Angeboten wie Lernapps/ Internetseiten/ Lernportalen besprochen bzw. erarbeitet.	<input type="radio"/>				

Mein Kind nutzt digitale Medien, um Lernprodukte (z. B. Filme, Podcasts, Poster) zu erstellen.	<input type="radio"/>				
Mein Kind nutzt digitale Tools/ Werkzeuge (z. B. ein Schreibtool wie Etherpad), um mit seinen Mitschülerinnen und -schülern gemeinsam an Aufgaben zu arbeiten.	<input type="radio"/>				

Feedback zum schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Lehrkräfte meines Kindes prüfen regelmäßig, ob es seine Aufgaben zu Hause erledigt hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind erhält regelmäßig Rückmeldung zu seinen Arbeitsergebnissen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind kann seiner Lehrkraft direkt Fragen stellen (z. B. in Videokonferenzen, über Chat, Mail oder Telefon).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind und seine Mitschülerinnen und -schüler geben sich beim Lernen zu Hause gegenseitig Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen/ Lernprodukten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind kann beim Lernen zu Hause selbst überprüfen, ob es eine Aufgabe richtig gelöst hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind weiß, für welche der Aufgaben, die es zu Hause bearbeitet, es eine Note bekommt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Kind weiß, was es tun muss, um für die Aufgaben, die es zu Hause bearbeitet, eine bestimmte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Note zu bekommen.					
Die Lehrkräfte meines Kindes holen sich von den Schülerinnen und Schülern der Klasse regelmäßig Rückmeldung zu ihren Aufgabenstellungen ein.	<input type="radio"/>				
Mein Kind kann seinen Lehrkräften zurückmelden, wie es mit einer Aufgabe zurechtgekommen ist.	<input type="radio"/>				
Das Interesse / das Feedback der Klasse wird von den Lehrkräften meines Kindes in die Planung der Inhalte / Aufgabenformate mit einbezogen.	<input type="radio"/>				
Ich erhalte eine Rückmeldung, wenn mein Kind nicht regelmäßig am schulisch angeleiteten Lernen zu Hause teilnimmt (z. B. Videokonferenzen verpasst oder Aufgaben nicht erledigt).	<input type="radio"/>				

Wechselunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Die Präsenzphasen werden genutzt, um organisatorische Fragen zu besprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Präsenzphasen werden genutzt, um Lösungswege und Arbeitsergebnisse zu vergleichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen werden Unterrichtsgespräche und Diskussionen geführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen präsentiert mein Kind Arbeitsergebnisse / Lernprodukte, z. B. aus Projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In den Präsenzphasen führen die Lehrkräfte meines Kindes neue Inhalte/ in neue Themen ein.	<input type="radio"/>				
Die Lehrkräfte meines Kindes nutzen die Präsenzphasen, um Leistungen zu benoten (z.B. Arbeitsergebnisse, Lernprodukte aus Projekten, Präsentationen, Klassenarbeiten).	<input type="radio"/>				