

Inhaltsbereich "Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause (Berlin)"

Einstellung der Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkraft und Eltern zum "Schulisch angeleiteten Lernen zu Hause"

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Das schulisch angeleitete Lernen zu Hause macht meinen Schülerinnen und Schülern Freude.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meinen Schülerinnen und Schülern fällt es leicht, den Tagesablauf beim Lernen zu Hause selbst zu regeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler lernen besser zu Hause als in der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler haben mehr zu Hause als in der Schule gelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Rahmenbedingungen - Häusliche Lernumgebung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Meine Schülerinnen und Schüler haben zu Hause einen Platz, an dem sie in Ruhe lernen können.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler gestalten ihre Arbeitsumgebung zu Hause so, dass sie möglichst wenig vom Lernen abgelenkt werden.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler haben ihre Arbeitsmaterialien (z. B. Lineal, Bleistift) griffbereit an ihrem Arbeitsplatz zu Hause.	<input type="radio"/>				
Meinen Schülerinnen und Schüler stehen zu Hause wichtige Unterlagen / Hilfsmittel (z. B. Lehrbücher) griffbereit zur Verfügung.	<input type="radio"/>				

Rahmenbedingungen - Digitale Lernumgebung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Meine Schülerinnen und Schüler haben Zugang zu einem Computer (PC), Laptop, Tablet oder Smartphone, wenn sie diesen/dieses zum Lernen brauchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler haben zu Hause die Möglichkeit, Videos, Filme oder Clips anzusehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler haben zu Hause die Möglichkeit, Hördateien abzuspielen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler haben zu Hause die Möglichkeit, Textverarbeitungsprogramme zu benutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Meine Schülerinnen und Schüler haben zu Hause eine gute Internetverbindung zur Erledigung der Aufgaben.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler haben zu Hause die Möglichkeit, ihre Aufgaben einzuscannen.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler haben zu Hause die Möglichkeit, ihre Aufgaben auszudrucken.	<input type="radio"/>				
Für die digitale Kommunikation mit der Schule steht meinen Schülerinnen und Schülern ein Mikrofon bzw. Headset zur Verfügung.	<input type="radio"/>				
Für die digitale Kommunikation mit der Schule steht meinen Schülerinnen und Schülern eine Webcam zur Verfügung.	<input type="radio"/>				

Rahmenbedingungen - Unterstützung beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wenn meine Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung von Aufgaben nicht weiterkommen, können sie mich um Hilfe bitten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn meine Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung von Aufgaben nicht weiterkommen, können sie ihre Mitschülerinnen und -schüler um Hilfe bitten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler wissen, wann und wie sie mich erreichen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern genügend Erklärungen bzw. Hinweise zur selbstständigen Bearbeitung der Aufgaben.	<input type="radio"/>				
Wenn meine Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung von Aufgaben nicht weiterkommen, erhalten sie von mir Hinweise zu Hilfsmitteln, die sie nutzen können (online und offline).	<input type="radio"/>				
Wenn meine Schülerinnen und Schüler bei ihren Aufgaben nicht weiterkommen, können sie jemanden bei sich zu Hause um Hilfe bitten.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler bitten häufig Personen im häuslichen Umfeld um Hilfe bei der Aufgabenbearbeitung.	<input type="radio"/>				
Ich biete meinen Schülerinnen und Schülern Möglichkeiten an, um aktuelle Frage zu diskutieren (z. B. Videokonferenzen, Chats oder Gesprächstermine).	<input type="radio"/>				

Zeitmanagement beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Für die Erledigung ihrer Aufgaben zu Hause machen sich meine Schülerinnen und Schüler einen Zeitplan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gebe an, wie lange die Bearbeitung der von mir gestellten Aufgaben ungefähr dauern soll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler planen die Zeit für eine Aufgabe selbstständig im Voraus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Meine Schülerinnen und Schüler schaffen zu Hause die Erledigung der vorgegebenen Aufgaben.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler haben pro Tag feste Arbeitszeiten, zu denen sie ihre Schulaufgaben erledigen.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler lernen aktuell zu Hause genauso lange für schulische Themen wie während des Präsenzunterrichts.	<input type="radio"/>				

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Koordination

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Meine Schülerinnen und Schüler arbeiten nach einem festgelegten Zeitplan/ Stundenplan im schulisch angeleiteten Lernen zu Hause.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler haben festgelegte Zeiten für Videokonferenzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich unterstütze meine Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung eines Arbeitsplans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich stimme mich mit den anderen Fachlehrkräften einer Klasse über die Aufgabenmenge, die Aufgabenformate/ Projekte / Arbeitsanforderungen ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe meinen Schülerinnen und Schülern erklärt, wie und in welchen Formaten (z. B. PDF) Aufgaben abgegeben werden müssen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler wissen, an welcher Stelle Aufgaben eingereicht werden sollen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

An der Schule gibt es einen Support für technische Fragen, an den sich die Schülerinnen und Schüler bei Schwierigkeiten mit der Technik wenden können.



Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Aufgabenstellungen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Meine Schülerinnen und Schüler verstehen die Aufgaben gut, die ich ihnen für zu Hause stelle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich führe gut in neue Themen ein (z.B. durch Erklärvideos, in Videokonferenzen, durch Nutzung digitaler Quellen und Verweise, Leitfragen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler finden die Aufgaben interessant, die ich ihnen für zu Hause stelle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meinen Schülerinnen und Schülern macht die Aufgabenbearbeitung zu Hause Spaß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler wissen genau, welche Aufgaben sie zu Hause erledigen müssen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler können z. B. nach Interesse oder Schwierigkeit zwischen Aufgaben wählen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich neue Inhalte selbstständig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich ermögliche den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Zugänge/ Erarbeitungswege zu einem Thema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Inhalte und Arbeitsergebnisse von vorherigen Unterrichtsprojekten/-einheiten sind für die Schülerinnen und Schüler abrufbar/einsehbar.



Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - kooperative Aufgabenbearbeitung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern auch Aufgaben, die in Partner- oder Kleingruppenarbeit zu erledigen sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern auch Aufgaben, bei denen mehrere Schülerinnen und Schüler ein gemeinsames Lernprodukt erstellen müssen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern auch Aufgaben, zu deren Erledigung sie sich mit Mitschülerinnen und -schülern absprechen müssen (z. B. zur Erstellung gemeinsamer Lernprodukte wie Präsentationen, Referaten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern Rückmeldungen zur Zusammenarbeit in Kleingruppen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler werden den anderen zur weiteren Verwendung Verfügung gestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei Kleingruppenarbeit sind die Arbeitsergebnisse meine Schülerinnen und Schüler Teil eines gemeinschaftlichen Projektes/eines gemeinschaftlichen Lernprodukts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Anstrebungsbereitschaft

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Meine Schülerinnen und Schüler bemühen sich, alle gestellten Aufgaben zu Hause zu schaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler strengen sich zu Hause auch an, wenn ihnen Aufgaben schwerfallen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler arbeiten alle Aufgaben zu Hause vollständig ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schülerinnen und Schüler geben zu Hause nicht auf, auch wenn Aufgaben sehr schwierig sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Ablenkung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wenn meine Schülerinnen und Schüler zu Hause lernen, schweifen ihre Gedanken oft ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn meine Schülerinnen und Schüler zu Hause lernen, fällt es ihnen schwer, bei der Sache zu bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wenn meine Schülerinnen und Schüler zu Hause lernen, sind ihre Gedanken oft woanders, statt bei den Aufgaben.	<input type="radio"/>				
Wenn meine Schülerinnen und Schüler zu Hause lernen, hält ihre Konzentration nicht lange an.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler werden zu Hause oft vom Lernen abgelenkt.	<input type="radio"/>				

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Mediennutzung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Zum Lernen zu Hause erhalten meine Schülerinnen und Schüler von mir Lernvideos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zum Lernen zu Hause können meine Schülerinnen und Schüler eine oder mehrere Lernapps nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zum Lernen zu Hause können meine Schülerinnen und Schüler im Internet recherchieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beim Lernen zu Hause können sich meine Schülerinnen und Schüler telefonisch mit anderen austauschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beim Lernen zu Hause können sich meine Schülerinnen und Schüler per Chat miteinander austauschen (z. B. über Klassenchat).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beim Lernen zu Hause arbeiten meine Schülerinnen und Schüler mit einer Lernplattform (z. B. Lernraum Berlin).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Schülerinnen und Schüler nutzen ihre Lehrbücher und Arbeitsmaterialien aus der Schule zur Bearbeitung der Aufgaben zu Hause.	<input type="radio"/>				
Für die Bearbeitung der Aufgaben zu Hause müssen meine Schülerinnen und Schüler z. B. Arbeitsblätter ausdrucken (und diese dann wieder einscannen).	<input type="radio"/>				
Ich habe mit meinen Schülerinnen und Schülern besprochen, wie sie sich Inhalte mit digitalen Medien erarbeiten können.	<input type="radio"/>				
Ich habe mit meinen Schülerinnen und Schülern Regeln für das schulisch angeleitete Lernen zu Hause aufgestellt (z. B. für das Verhalten in Videokonferenzen).	<input type="radio"/>				
Ich habe mit meinen Schülerinnen und Schülern Kriterien für die Nutzung von digitalen/ Online-Angeboten wie Lernapps/ Internetseiten/ Lernportalen besprochen bzw. erarbeitet.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler nutzen digitale Medien, um Lernprodukte (z. B. Filme, Podcasts, Poster) zu erstellen.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler nutzen digitale Tools/ Werkzeuge (z. B. ein Schreibtool wie Etherpad), um gemeinsam an Aufgaben zu arbeiten.	<input type="radio"/>				

Feedback zum schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
--	---------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	---------------------------

Ich prüfe regelmäßig, ob meine Schülerinnen und Schüler ihre Aufgaben zu Hause erledigt haben.	<input type="radio"/>				
Ich gebe meinen Schülerinnen und Schüler regelmäßig Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler können mir direkt Fragen stellen (z. B. in Videokonferenzen, über Chat, Mail oder Telefon).	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler geben sich beim Lernen zu Hause gegenseitig Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen/ Lernprodukten.	<input type="radio"/>				
Meine Schülerinnen und Schüler können beim Lernen zu Hause selbst überprüfen, ob sie eine Aufgabe richtig bearbeitet haben.	<input type="radio"/>				
Ich informiere meine Schülerinnen und Schülern darüber, für welche Aufgaben, die sie zu Hause bearbeiten, sie ein Note erhalten.	<input type="radio"/>				
Ich informiere meine Schülerinnen und Schüler über die Kriterien für die Bewertung der Aufgaben für das schulisch angeleitete Lernen zu Hause.	<input type="radio"/>				
Ich hole mir von meinen Schülerinnen und Schülern regelmäßig Rückmeldung zu meinen Aufgabenstellungen ein.	<input type="radio"/>				
Die Schülerinnen und Schüler können mir zurückmelden, wie sie mit den Aufgaben zurechtgekommen sind.	<input type="radio"/>				
Ich beziehe die Interessen / das Feedback meiner Schülerinnen und Schüler in die Planung der Inhalte / Aufgabenformate mit ein.	<input type="radio"/>				
Wenn die Schülerinnen und Schüler nicht regelmäßig am schulisch angeleiteten Lernen zu Hause teilnehmen (z. B. Videokonferenzen verpasst oder Aufgaben nicht erledigt), gebe ich	<input type="radio"/>				

ihnen bzw. ihren Eltern direkt eine Rückmeldung oder informiere zu diesem Zweck die Klassenleitung.

--	--	--	--	--	--

Wechselunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich nutze die Präsenzphasen, um mit den Schülerinnen und Schülern organisatorische Fragen zu besprechen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen bespreche ich mit den Schülerinnen und Schülern Lösungswege und Arbeitsergebnisse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen führe ich mit den Schülerinnen und Schülern Unterrichtsgespräche und Diskussionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeitsergebnisse/ Lernprodukte, z.B. aus Projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen führe ich neue Inhalte/ in neue Themen ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze die Präsenzphasen, um Leistungen zu benoten (z.B. Arbeitsergebnisse, Lernprodukte aus Projekten, Präsentationen, Klassenarbeiten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>