

Inhaltsbereich "Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause (Berlin)"

Einstellung der Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkraft und Eltern zum "Schulisch angeleiteten Lernen zu Hause"

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Das schulisch angeleitete Lernen zu Hause macht mir Freude.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir fällt es leicht, meinen Tagesablauf beim Lernen zu Hause selbst zu regeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann zu Hause besser lernen als in der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe mehr zu Hause gelernt als in der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Rahmenbedingungen - Häusliche Lernumgebung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich habe zu Hause einen Platz, an dem ich in Ruhe lernen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich gestalte meine Arbeitsumgebung zu Hause so, dass ich möglichst wenig vom Lernen abgelenkt werde.	<input type="radio"/>				
Meine Arbeitsmaterialien (z. B. Lineal, Bleistift) finde ich schnell an meinem Arbeitsplatz zu Hause.	<input type="radio"/>				
Wichtige Unterlagen / Hilfsmittel (z. B. Lehrbücher) stehen zu Hause griffbereit.	<input type="radio"/>				

Rahmenbedingungen - Digitale Lernumgebung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Zu Hause habe ich Zugang zu einem Computer (PC), Laptop, Tablet oder Smartphone, wenn ich diesen/dieses zum Lernen brauche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zu Hause habe ich die Möglichkeit, Videos, Filme oder Clips anzusehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zu Hause habe ich die Möglichkeit, Hördateien abzuspielen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zu Hause habe ich die Möglichkeit, digitale Texte zu schreiben und zu verarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zu Hause eine gute Internetverbindung zur Erledigung der Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zu Hause die Möglichkeit, meine Aufgaben einzuscannen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zu Hause die Möglichkeit, meine Aufgaben auszudrucken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe für die digitale Kommunikation mit meinen Lehrkräften oder Mitschülerinnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und -schülern ein Mikrofon bzw. Headset zur Verfügung.					
Ich habe für die digitale Kommunikation mit meinen Lehrkräften oder Mitschülerinnen und -schülern eine Webcam (Kamera am Computer) zur Verfügung.	<input type="radio"/>				

Rahmenbedingungen - Unterstützung beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wenn ich mit meinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkomme, kann ich meine Lehrkräfte um Hilfe bitten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich mit meinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkomme, kann ich meine Mitschülerinnen und -schüler um Hilfe bitten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich weiß, wann und wie ich meine Lehrkräfte erreichen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Von meinen Lehrkräften erhalte ich genügend Erklärungen bzw. Hinweise zur selbstständigen Bearbeitung der Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich mit meinen Aufgaben zu Hause nicht weiterkomme, erhalte ich von meinen Lehrkräften Hinweise zu Hilfsmitteln, die ich nutzen kann (online und offline).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich mit meinen Aufgaben nicht weiterkomme, kann ich jemanden bei mir zu Hause um Hilfe bitten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bitte häufig eine Person bei mir zu Hause um Hilfe bei	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aufgabenstellungen.					
Meine Lehrkräfte bieten meinen Mitschülerinnen und -schülern und mir Möglichkeiten an, um aktuelle Fragen zu diskutieren (z. B. Videokonferenzen, Chats oder Gesprächstermine).	<input type="radio"/>				

Zeitmanagement beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Für die Erledigung meiner Aufgaben zu Hause mache ich mir einen Zeitplan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lehrkräfte geben an, wie lange die Bearbeitung der Aufgaben ungefähr dauern soll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich überlege mir für jede Aufgabe zu Hause, wie viel Zeit ich mir dafür nehme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lernzeit zu Hause reicht für die Erledigung meiner Aufgaben in der Regel aus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe pro Tag feste Arbeitszeiten, zu denen ich Schulaufgaben erledige.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich lerne aktuell zu Hause genauso lange für schulische Themen wie während des Präsenzunterrichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Koordination

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt	Trifft eher	Trifft eher	Trifft voll	Kann ich nicht

	nicht zu	nicht zu	zu	und ganz zu	beurteilen
Meine Klasse arbeitet nach einem festgelegten Zeitplan/ Stundenplan im schulisch angeleiteten Lernen zu Hause.	<input type="radio"/>				
Meine Klasse hat festgelegte Zeiten für Videokonferenzen.	<input type="radio"/>				
Ich werde durch meine Lehrkräfte bei der Erstellung eines Arbeitsplans unterstützt.	<input type="radio"/>				
Meine Lehrkräfte stimmen sich in der Aufgabenmenge und in den Aufgabenformaten/ den Projekten/ Arbeitsanforderungen ab.	<input type="radio"/>				
Meine Lehrkräfte haben erklärt, in welchen Formaten (z. B. PDF) Aufgaben abgegeben werden müssen.	<input type="radio"/>				
Ich weiß, an welcher Stelle Aufgaben eingereicht werden sollen.	<input type="radio"/>				
Wenn ich Schwierigkeiten mit der Technik habe, gibt es eine Ansprechperson an der Schule/ Informationen und Hilfestellung von der Schule.	<input type="radio"/>				

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Aufgabenstellungen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich verstehe die Aufgaben gut, die mir meine Lehrkräfte für zu Hause stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lehrkräfte können gut in ein neues Thema einführen (z.B. durch Erklärvideos, in Videokonferenzen,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

durch Nutzung digitaler Quellen und Verweise, Leitfragen).					
Ich finde die Aufgaben interessant, die mir meine Lehrkräfte für zu Hause stellen.	<input type="radio"/>				
Die Aufgabenbearbeitung zu Hause macht mir Spaß.	<input type="radio"/>				
Ich weiß genau, welche Aufgaben ich zu Hause erledigen muss.	<input type="radio"/>				
Aus den Aufgaben, die mir meine Lehrkräfte für zu Hause stellen, kann ich z. B. nach Interesse oder Schwierigkeit wählen.	<input type="radio"/>				
Ich erarbeite mir neue Inhalte selbstständig.	<input type="radio"/>				
Die Aufgabenstellungen erlauben unterschiedliche Zugänge/Erarbeitungswege zu einem Thema.	<input type="radio"/>				
Ich kann die Inhalte und Arbeitsergebnisse von vorherigen Unterrichtsprojekten/-einheiten abrufen/einsehen.	<input type="radio"/>				

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - kooperative Aufgabenbearbeitung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich bekomme von meinen Lehrkräften auch Aufgaben, die in Partner- oder Kleingruppenarbeit zu erledigen sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bekomme von meinen Lehrkräften auch Aufgaben, bei denen mehrere Schülerinnen und Schüler ein gemeinsames Lernprodukt (wie Präsentationen,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Referaten o.ä.) erstellen müssen.					
Ich bekomme von meinen Lehrkräften auch Aufgaben, zu deren Erledigung ich mich mit Mitschülerinnen und -schülern absprechen muss (z. B. zur Erstellung gemeinsamer Lernprodukte wie Präsentationen, Referaten).	<input type="radio"/>				
Meine Lehrkräfte geben meinen Mitschülerinnen und -schülern und mir Rückmeldungen zur Zusammenarbeit in Kleingruppen.	<input type="radio"/>				
Die Ergebnisse meiner Arbeit werden meinen Mitschülerinnen und -schülern zur weiteren Verwendung zur Verfügung gestellt.	<input type="radio"/>				
Bei Kleingruppenarbeit sind meine Arbeitsergebnisse Teil eines gemeinschaftlichen Projektes/eines gemeinschaftlichen Lernprodukts.	<input type="radio"/>				

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Anstrebungsbereitschaft

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich bemühe mich, alle gestellten Aufgaben zu Hause zu schaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich strengte mich zu Hause auch an, wenn mir eine Aufgabe schwerfällt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich arbeite zu Hause so lange, bis alle Aufgaben vollständig gelöst sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gebe zu Hause nicht auf, auch wenn eine Aufgabe sehr schwierig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Ablenkung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wenn ich Aufgaben allein zu Hause bearbeite, merke ich, dass meine Gedanken oft abschweifen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zu Hause fällt es mir schwer, bei der Sache zu bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich ertappe mich beim Lernen zu Hause dabei, dass meine Gedanken nicht bei den Aufgaben, sondern ganz woanders sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Konzentration hält bei der Bearbeitung der Aufgaben zu Hause nicht lange an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich werde zu Hause oft vom Lernen abgelenkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause - Mediennutzung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Zum Lernen zu Hause erhalte ich von meinen Lehrkräften Lernvideos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zum Lernen zu Hause kann ich eine oder mehrere Lernapps nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zum Lernen zu Hause kann ich im Internet recherchieren.	<input type="radio"/>				
Beim Lernen zu Hause kann ich mich telefonisch mit Mitschülerinnen und -schülern austauschen.	<input type="radio"/>				
Beim Lernen zu Hause kann ich mich per Chat mit meinen Mitschülerinnen und -schülern austauschen (z. B. über Klassenchat).	<input type="radio"/>				
Beim Lernen zu Hause arbeite ich mit einer Lernplattform (z. B. Lernraum Berlin).	<input type="radio"/>				
Ich nutze meine Lehrbücher und sonstigen Arbeitshefte aus der Schule zur Bearbeitung der Aufgaben zu Hause.	<input type="radio"/>				
Für die Bearbeitung der Aufgaben zu Hause muss ich z. B. Arbeitsblätter ausdrucken (und diese dann wieder einscannen).	<input type="radio"/>				
Im Unterricht wurde besprochen, wie ich mir Inhalte mit digitalen Medien erarbeiten kann.	<input type="radio"/>				
In meiner Klasse haben wir Regeln für das schulisch angeleitete Lernen zu Hause aufgestellt (z.B. für das Verhalten in Videokonferenzen).	<input type="radio"/>				
In meiner Klasse haben wir Kriterien für die Nutzung von digitalen/ Online-Angeboten wie Lernapps/ Internetseiten/ Lernportalen besprochen bzw. erarbeitet.	<input type="radio"/>				
Ich nutze digitale Medien, um Lernprodukte (z. B. Filme, Podcasts, Poster) zu erstellen.	<input type="radio"/>				
Ich nutze digitale Tools/ Werkzeuge (z. B. ein Schreibtool wie Etherpad), um mit meinen Mitschülerinnen und -schülern gemeinsam an Aufgaben zu arbeiten.	<input type="radio"/>				

Feedback zum schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Meine Lehrkräfte prüfen regelmäßig, ob ich meine Aufgaben zu Hause erledigt habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lehrkräfte geben mir regelmäßig Rückmeldung zu meinen Arbeitsergebnissen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann meiner Lehrkraft direkt Fragen stellen (z. B. in Videokonferenzen, über Chat, Mail oder Telefon).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir geben uns in der Klasse/ im Kurs beim Lernen zu Hause gegenseitig Rückmeldung zu unseren Arbeitsergebnissen/ Lernprodukten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann beim Lernen zu Hause selbst überprüfen, ob ich eine Aufgabe richtig gelöst habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich weiß, für welche der Aufgaben, die ich zu Hause bearbeite, ich eine Note bekomme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich weiß, was ich tun muss, um für die Aufgaben, die ich zu Hause bearbeite, eine bestimmte Note zu bekommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lehrkräfte holen sich von meinen Mitschülerinnen und -schülern und mir regelmäßig Rückmeldung zu ihren Aufgabenstellungen ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann meinen Lehrkräften zurückmelden, wie ich mit einer Aufgabe zurechtgekommen bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Meine Lehrkräfte beziehen die Interessen/ das Feedback der Schülerinnen und Schüler in die Planung der Inhalte/ Aufgabenformate mit ein.	<input type="radio"/>				
Meine Eltern und/oder ich erhalten eine Rückmeldung, wenn ich nicht regelmäßig am schulisch angeleiteten Lernen zu Hause teilnehme (z. B. Videokonferenzen verpasse oder Aufgaben nicht erledige).	<input type="radio"/>				

Wechselunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In den Präsenzphasen besprechen wir organisatorische Fragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen vergleichen wir Lösungswege und Arbeitsergebnisse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen führen wir Unterrichtsgespräche und Diskussionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen präsentieren wir Arbeitsergebnisse / Lernprodukte, z. B. aus Projekten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Präsenzphasen führen meine Lehrkräfte neue Inhalte/ in neue Themen ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lehrkräfte nutzen die Präsenzphasen, um Leistungen zu benoten (z.B. Arbeitsergebnisse, Lernprodukte aus Projekten, Präsentationen, Klassenarbeiten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>