

Inhaltsbereich "Sprachbildung"

Sprachbildung im Leitbild und Schulprogramm

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Vorhaben zur sprachlichen Bildung sind im Schulprogramm verankert.					
Lehrkräfte und das pädagogische Personal verstehen Sprachbildung als durchgängiges Prinzip ihrer Arbeit.					
An unserer Schule wird die Sprachenvielfalt der Schülerschaft wertgeschätzt.					
Im Schulprogramm sind Festlegungen zum Einsatz von Ressourcen für Sprachförderung getroffen.					
Für Schülerinnen und Schüler mit erhöhtem Sprachförderbedarf gibt es Angebote in zusätzlicher Lernzeit.					

Sprachbildung im schulinternen Curriculum

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht	Trifft eher zu	Trifft voll und	Kann ich nicht beurteilen

		zu		ganz zu	
Im schulinternen Curriculum sind fachübergreifende Maßnahmen zur durchgängigen Sprachbildung verankert.					
Im schulinternen Curriculum sind fachspezifische Maßnahmen zur durchgängigen Sprachbildung verankert.					
Im schulinternen Curriculum ist sowohl die Einführung als auch die Nutzung von Methoden zur Sprachbildung beschrieben (z.B. Lesestrategien, Umgang mit Operatoren).					
Im schulinternen Curriculum werden sprachbildende Unterrichtsmaterialien und Organisationsformen beschrieben (z.B. Glossare, Texterschließungsstrategien, Tandemlesen, temporäre Lerngruppen).					

Kooperation und Koordination zum Thema Sprachbildung und -förderung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Es existiert eine fachübergreifende Arbeitsgruppe zum Thema Sprachbildung und -förderung.					
Es sind Verantwortliche zum Thema Sprachbildung und -förderung festgelegt.					
Zeit für die unterrichtsbezogene Zusammenarbeit zur Sprachbildung ist im Schulalltag fest eingeplant (z.B. im Rahmen von Fachkonferenzen oder					

Studenten).					
Es existieren außerschulische Kooperationspartnerschaften zum Thema Sprachbildung, z.B. mit Bibliotheken, Schulberater/-innen oder Lesepatinnen und Lesepaten.					
Wir sind über die Vorhaben im Bereich Sprachbildung informiert.					

Fortbildung und Qualifizierung zum Thema Sprachbildung: Eigene Professionalität

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich kenne Möglichkeiten der Fortbildung und Qualifikation im Bereich der Sprachbildung.					
Ich informiere mich regelmäßig zu Themen der Sprachbildung (z.B. mittels Fachbriefen, Fachliteratur).					
Ich nehme Fortbildungs- bzw. Qualifizierungsmöglichkeiten zur Sprachbildung wahr.					
Ich nutze den Austausch mit Kolleginnen und Kollegen zur Vertiefung meiner Kenntnisse im Bereich Sprachbildung.					

Fortbildung und Qualifizierung zum Thema Sprachbildung: Schulische Maßnahmen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Das Thema durchgängige Sprachbildung ist im schulinternen Fortbildungskonzept berücksichtigt.					
Es gibt schulinterne Fortbildungsmöglichkeiten zur Sprachbildung.					
Fortbildungsinhalte zum Thema Sprachbildung werden in schulischen Gremien kommuniziert.					
Fortbildungsinhalte finden Berücksichtigung im Unterricht und der weiteren schulischen Arbeit.					

Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Rezeption: Hör- und Leseverstehen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht üben die Schüler/-innen beim Zuhören, Notizen aufzuschreiben.					
Im Unterricht wenden die Schüler/-innen Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).					
Im Unterricht üben die Schüler/-innen die Wiedergabe von Informationen anhand verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme und Hörbücher).					
Im Unterricht üben die Schüler/-innen, Tabellen, Grafiken und Diagramme zu verstehen.					

Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht haben die Schüler/-innen viele Möglichkeiten, sich mündlich und schriftlich zu äußern.					
Im Unterricht erhalten die Schüler/-innen Gelegenheit, Vorträge zu halten.					
Im Unterricht erhalten die Schüler/-innen Gelegenheit, Texte zu schreiben (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterung).					
Im Unterricht erhalten die Schüler/-innen Textmuster als Vorlage (z.B. Brief, Protokoll).					
Im Unterricht erhalten die Schüler/-innen Formulierungshilfen zur Unterstützung.					

Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Interaktion

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht wird darauf geachtet, dass Schüler/-innen sich gegenseitig zuhören.					

Im Unterricht wird darauf geachtet, dass die Schüler/-innen in Gesprächen auf Andere eingehen.

--	--	--	--	--	--

Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht lernen die Schüler/-innen, Alltags-, Bildungs- und Fachsprache situationsgemäß anzuwenden.					
Im Unterricht nutzen die Schüler/-innen Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.					
Im Unterricht werden Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen einbezogen und verglichen.					
Im Unterricht werden die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren) und die damit verbundene Sprachhandlung vermittelt.					

Diagnose und Sprachförderung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Es gibt Vereinbarungen an der Schule zur systematischen Diagnostik der Sprachkompetenz.					

An der Schule werden auf der Basis der Diagnoseergebnisse bei Bedarf spezifische Sprachfördermaßnahmen abgeleitet.					
An der Schule werden Sprachfördermaßnahmen integrativ im Unterricht durchgeführt.					
An der Schule werden additive Sprachfördermaßnahmen in zusätzlicher Lernzeit durchgeführt.					
Die Schüler/-innen erhalten regelmäßig Rückmeldungen zur Entwicklung ihrer Sprachkompetenz.					
Die Eltern erhalten regelmäßig Rückmeldungen zur Entwicklung der Sprachkompetenz ihrer Kinder.					
An unserer Schule wird die Sprachkompetenzentwicklung der Schüler/-innen dokumentiert (z.B. Portfolio).					