

BEFRAGUNGSERGEBNISSE

Für Ihre Befragung im November 2017 mit dem Titel

Ganztag 2017

Teilgenommen haben

29 Lehrkräfte | 20 Weiteres pädagogisches Personal | 33 Schüler*innen | 28 Eltern

Erläuterungen

Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben. Die Häufigkeit, mit der eine Frage nicht beantwortet bzw. mit „kann ich nicht beurteilen“ beantwortet wurde, ist im grauen Bereich der Abbildung dargestellt.

Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

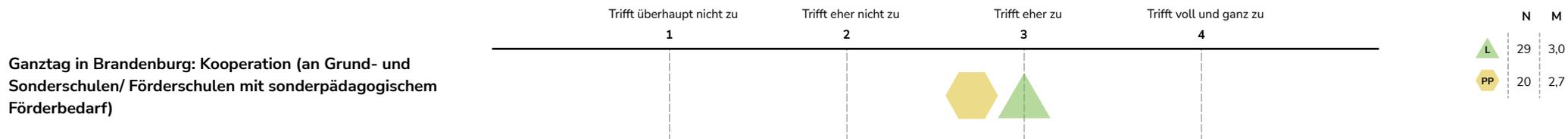
Antwortverteilung der Befragten

In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen – zusätzlich zum visuellen Eindruck – die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Ergebnisse Überblick Gesamt



Ganztag in Brandenburg: Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)



	N	M
L	29	2,3
PP	20	2,5
S	33	2,6
E	28	2,5

Ganztag in Brandenburg: Professionalisierung



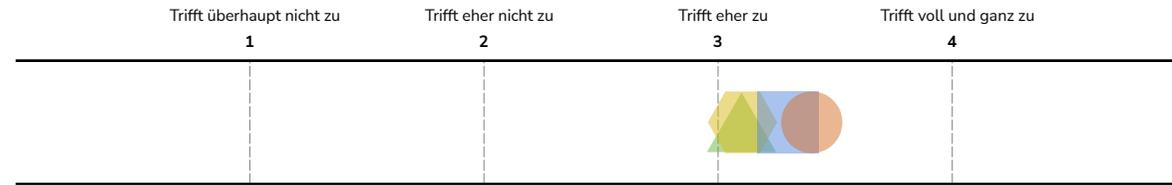
	N	M
L	29	2,4
PP	20	2,7

Ganztag in Brandenburg: Raumkonzept



	N	M
L	29	2,6
PP	20	2,7
S	33	3,1
E	28	2,7

Ganztag in Brandenburg: Ernährung



	N	M
L	29	3,1
PP	20	3,1
S	33	3,3
E	28	3,4

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Ergebnisse Überblick Schüler*innen - Untergruppen

Ganztag in Brandenburg: Rhythmisierung/ Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganztag)



Ganztag in Brandenburg: Lern- und Förderkonzept



Ganztag in Brandenburg: Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)



Ganztag in Brandenburg: Raumkonzept



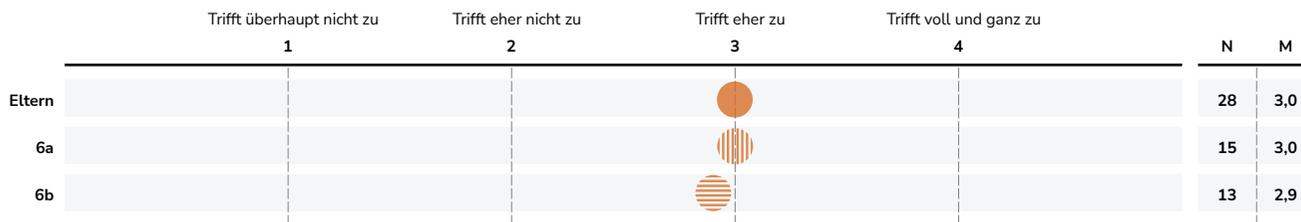
Ganztag in Brandenburg: Ernährung

	Trifft überhaupt nicht zu 1	Trifft eher nicht zu 2	Trifft eher zu 3	Trifft voll und ganz zu 4	N	M
Schüler*innen					33	3,3
6a					17	3,3
6b					16	3,4

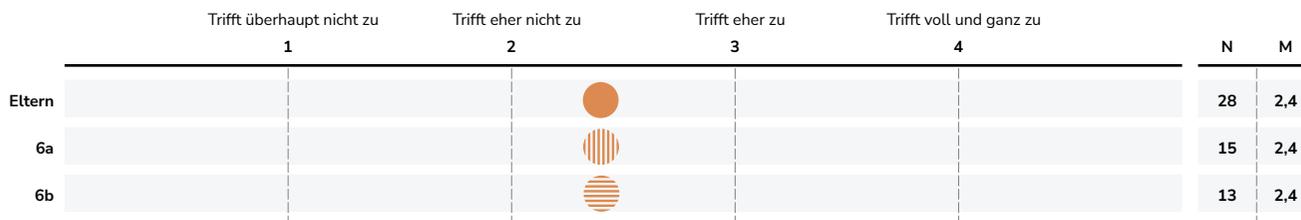
INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Ergebnisse Überblick Eltern - Untergruppen

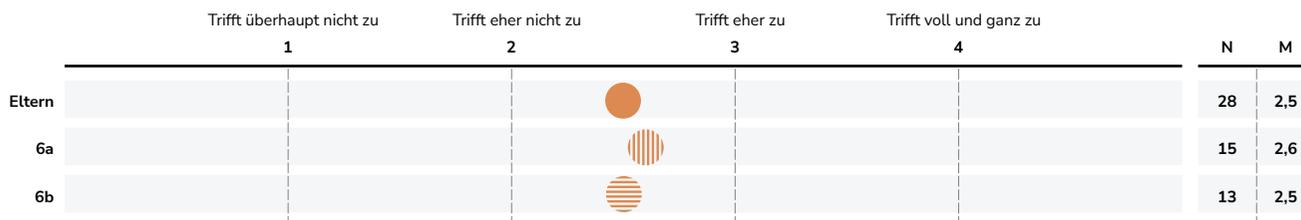
Ganztag in Brandenburg: Ganztagskonzept/
Geklärtes Bildungsverständnis



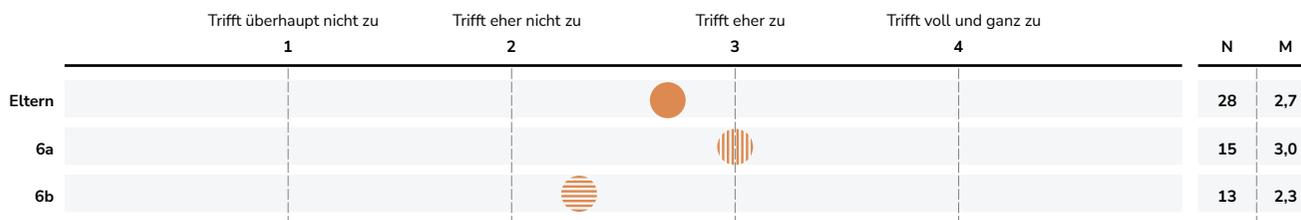
Ganztag in Brandenburg: Rhythmisierung/
Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganztag)



Ganztag in Brandenburg: Mitwirkungsmöglichkeiten
(Partizipation)



Ganztag in Brandenburg: Raumkonzept



Ganztag in Brandenburg: Ernährung

	Trifft überhaupt nicht zu 1	Trifft eher nicht zu 2	Trifft eher zu 3	Trifft voll und ganz zu 4	N	M
Eltern					28	3,4
6a					15	3,4
6b					13	3,4

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

**Tabelle 1. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Ganztagskonzept/
Geklärtes Bildungsverständnis**

		M	SD	Legende
Ein Ganztagskonzept ist vorhanden.		3,8	0,4	
Das Ganztagskonzept ist mir bekannt.		3,1	0,7	
Das Ganztagskonzept ist Teil des Schulprogramms.		3,5	0,6	
Das Ganztagskonzept benennt grundsätzliche Ziele des Ganztags, die die Schule und die Kooperationspartner*innen verfolgen.		3,3	0,5	
Die Vorstellungen der Lehrkräfte sind im Ganztagskonzept berücksichtigt.		2,8	0,6	
Das schulische Profil spiegelt sich im Ganztagskonzept wider.		3,4	0,6	
Das pädagogische Ganztagskonzept wird in Abständen überprüft.		2,2	0,5	
Die Angebote des Ganztags werden regelmäßig ausgewertet.		2,9	0,3	
Das Ganztagskonzept wird regelmäßig fortgeschrieben.		2,2	0,5	
Aufgrund der Evaluationsergebnisse werden Maßnahmen regelmäßig fortgeschrieben.		2,3	0,5	
Es gibt eine Konzeptgruppe für den Ganztags an der Schule.		2,4	0,5	
Gesamt		2,9	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 29 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 2. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Rhythmisierung/ Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganztags)

		M	SD	Legende
Der Tagesplan der Schüler*innen sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor.		3,7	0,4	Trifft voll und ganz zu
Für die Schüler*innen gibt es in der Schulwoche einen festen Termin, an dem über alles geredet werden kann (z.B. Klassenrat).		4,0	0,2	Trifft voll und ganz zu
Es gibt Zeiten in der Woche, die die Schüler*innen eigenverantwortlich gestalten können.		2,8	0,5	Trifft eher zu
Über den Unterricht hinaus bin ich für Schüler*innen, Eltern oder Kooperationspartner*innen ansprechbar.		3,9	0,3	Trifft voll und ganz zu
Unterricht findet am Vor- und Nachmittag statt.		1,7	0,6	Trifft eher nicht zu
Unterricht, Angebote und selbstbestimmte Zeiten sind im Wechsel organisiert.		3,0	0,7	Trifft eher zu
Die Wochenstundenplanung enthält Möglichkeiten zum eigenverantwortlichen Lernen der Schüler*innen.		3,0	0,4	Trifft eher zu
Pausen, Mittagessen und Freizeitangebote sind für Erholung und Kommunikation von ausreichender Länge.		3,2	0,8	Trifft eher zu
Die Schüler*innen erledigen ihre unterrichtsergänzenden Aufgaben/ Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort.		3,8	0,4	Trifft voll und ganz zu
Gesamt		3,2	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 29 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 3. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Lern- und Förderkonzept

Förderkonzept		M	SD	Legende
Neben dem Unterricht gibt es auch Zeiten für selbstbestimmtes Lernen.		3,0	0,5	Trifft überhaupt nicht zu
Die Schüler*innen bringen ihre thematischen Interessen in den Fachunterricht und die Angebote ein.		2,5	0,6	Trifft eher nicht zu
Die Lernausgangslage wird bei der Auswahl bzw. Entwicklung der Angebote berücksichtigt.		2,0	0,5	Trifft eher zu
Ich empfehle meinen Schüler*innen den Besuch passender Angebote.		3,4	0,5	Trifft voll und ganz zu
Die Schüler*innen werden zur Selbsteinschätzung aufgefordert (z.B. Logbuch).		2,8	0,6	Kann ich nicht beurteilen
Schüler*innen mit Schwierigkeiten beim Lernen werden zusätzlich gefördert.		3,3	0,5	
Schüler*innen, die besonders schnell lernen, werden anspruchsvolle Aufgaben angeboten.		3,1	0,5	
Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal führen mit Eltern sowie Schüler*innen Entwicklungsgespräche durch, z.B. zur Lern- oder emotionalen Entwicklung.		3,2	0,4	
Soziales Lernen ist im Ganztagskonzept verankert (z.B. "Lernen durch Engagement", "Tag der Herausforderung").		3,0	0,0	
Schüler*innen lernen Konfliktlösungsstrategien.		3,0	0,5	
Es gibt Verknüpfungen zwischen Unterricht und unterrichtsergänzenden Angeboten.		2,4	0,5	
Gesamt		2,9	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 29 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 4. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Kooperation (an Grund- und Sonderschulen/ Förderschulen mit sonderpädagogischem Förderbedarf)

		M	SD	Legende
Kooperationspartner*innen bieten zu unterschiedlichen Bereichen Angebote an.		3,9	0,3	Trifft voll und ganz zu
Die Angebote der Kooperationspartner*innen richten sich am Schulprofil aus.		3,4	0,5	Trifft eher zu
Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal bilden zusammen Teams.		3,1	0,5	Trifft eher nicht zu
Die Mitglieder des pädagogischen Teams stehen den Schüler*innen sowie Eltern als Ansprechpartner*innen zur Verfügung.		3,6	0,5	Trifft überhaupt nicht zu
Die pädagogischen Teams besprechen sich regelmäßig.		3,1	0,4	Kann ich nicht beurteilen
Angebote der Kooperationspartner*innen werden mit dem Fachunterricht bzw. anderen Angeboten systematisch verknüpft.		2,2	0,5	
Außerschulische Kooperationspartner*innen sind in die konzeptionelle Arbeit zum Ganztags eingebunden.		2,5	0,5	
Einschätzungen und Sichtweisen der Kooperationspartner*innen sind Bestandteil der schulinternen Evaluation.		2,3	0,4	
Alle am Ganztags beteiligten Lehrkräfte verfügen über Informationen zu besonderen Bedürfnissen der Schüler*innen (z.B. Sonderpädagogischer Förderbedarf, Teilleistungsstörungen, Krankheiten, ...).		3,2	0,4	
Gesamt		3,0	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 29 Teilnehmenden ausgefüllt.

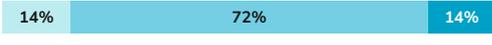
INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 5. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg:

Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)

		M	SD	Legende
Schüler*innen sind an der Planung neuer Angebote beteiligt.		2,3	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Schüler*innen gestalten (z.T. mit Unterstützung) Bereiche des Ganztags eigenverantwortlich.		2,0	0,5	
Eltern und Schüler*innen arbeiten an der Weiterentwicklung des Ganztagskonzeptes mit.		2,1	0,5	
Schüler*innen organisieren und leiten Versammlungen.		3,0	0,6	
Die Schüler*innen werden nach ihrer Meinung zu den Ganztagsangeboten gefragt.		1,9	0,6	
Empfehlungen der Schülervertreter*innen zur Gestaltung des Ganztages werden berücksichtigt.		2,1	0,5	
Zeiten für die Arbeit in Schülergremien/ im Klassenrat sind fest eingeplant.		3,2	0,6	
Eltern bieten Arbeitsgemeinschaften an.		1,9	0,3	
Eltern organisieren eigene Kommunikationsformen, z.B. ein Elterncafé.		1,8	0,4	
Gesamt		2,3	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 29 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 6. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganzttag in Brandenburg: Professionalisierung

		M	SD	Legende
Lehrkräfte sowie weiteres pädagogisches Personal und die Kooperationspartner*innen im Ganzttag tauschen sich regelmäßig aus.		2,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Hospitationen von Unterricht und Ganztagsangeboten finden regelmäßig statt.		2,6	0,5	
Die Lehr- und Lernprozesse im Unterricht und in den Ganztagsangeboten werden regelmäßig reflektiert.		1,9	0,6	
Die gemeinsamen Fortbildungsschwerpunkte werden aus dem Ganztagskonzept abgeleitet.		2,2	0,4	
Der Ganzttag ist Bestandteil des schulinternen Fortbildungskonzeptes.		2,2	0,5	
Schwerpunkt der Fortbildungen liegt auf der Optimierung der Lehr- und Lernprozesse des Lernens über den ganzen Tag.		2,9	0,4	
Es finden gemeinsame Fortbildungen für Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal statt.		2,2	0,5	
Fortbildungsangebote zum Ganzttag werden genutzt.		3,2	0,4	
In der Schule gibt es regelmäßig verbindliche Formen der Rückmeldung aller am Ganzttag beteiligten Gruppen untereinander.		2,1	0,3	
Gesamt		2,4	0,6	

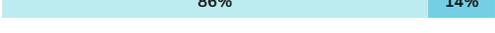
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 29 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 7. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Raumkonzept

		M	SD	Legende
Es gibt an der Schule für unterschiedliche Aufgaben voneinander abgegrenzte Räume (z.B. Lernen, Entspannung, Freizeit).		3,3	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Alle am Ganztags beteiligten Personen achten auf Sauberkeit und den pfleglichen Umgang mit Einrichtungsgegenständen.		2,0	0,5	
Die Schüler*innen können in den Lernräumen Computer und Internet nutzen.		2,7	0,5	
Die Schüler*innen können sich an der Planung und Gestaltung der vorhandenen Räume beteiligen.		2,7	0,9	
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		3,0	0,8	
Die Lehr- und Lernmittel sind für Schüler*innen, Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal leicht zugänglich.		2,4	0,5	
Es gibt Räume, um sich mit Besucher*innen, Schüler*innen oder Lehrkräften in ungezwungener Atmosphäre auszutauschen.		3,3	0,5	
Die Schule verfügt über ausreichend Arbeitsplätze, welche Lehrkräfte und das weitere pädagogische Personal nutzen können.		2,4	0,6	
Bildungsorte außerhalb der Schule werden ins Ganztagskonzept mit einbezogen.		2,6	0,9	
Wenn die Schüler*innen sich an Regeln halten, dürfen sie Räume auch ohne Aufsicht nutzen.		1,1	0,3	
Gesamt		2,6	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 29 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 8. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Ernährung

		M	SD	Legende
In der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,7	0,5	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Das Speisenangebot berücksichtigt unterschiedliche kulturelle Ernährungsgewohnheiten (z.B. vegetarisch, kein Schweinefleisch).		3,5	0,6	
Während des Essens wird auf eine angenehme Atmosphäre geachtet.		3,2	0,7	
Die Zeiten für die Einnahme von Mahlzeiten sind so bemessen, dass alle in Ruhe essen können.		2,5	0,8	
Die Bedeutung gesunder Ernährung wird im Unterricht sowie in unterrichtergänzenden Angeboten auf vielfältige Weise aufgegriffen.		2,7	0,9	
Eltern werden über das Ernährungskonzept der Schule informiert.		3,3	0,4	
Gesamt		3,1	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 29 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SELBSTFORMULIERTE FRAGEN

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 9. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

		M	SD	Legende
In der aktuellen Organisation des Ganztags habe ich ausreichend Zeit, meinen Unterricht vorzubereiten.		2,4	0,9	<ul style="list-style-type: none">Trifft überhaupt nicht zuTrifft eher nicht zuTrifft eher zuTrifft voll und ganz zuKann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 29 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

**Tabelle 10. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Ganztagskonzept/
Geklärtes Bildungsverständnis**

		M	SD	Legende
Ein Ganztagskonzept ist vorhanden.	100%	4,0	0,0	
Das Ganztagskonzept ist mir bekannt.	5% 60% 35%	3,3	0,6	
Das Ganztagskonzept ist Teil des Schulprogramms.	25% 75%	3,8	0,4	
Das Ganztagskonzept benennt grundsätzliche Ziele des Ganztags, die die Schule und die Kooperationspartner*innen verfolgen.	10% 65% 25%	3,2	0,6	
Die Vorstellungen des weiteren pädagogischen Personals an Schule bzw. Hort sind im Ganztagskonzept berücksichtigt.	25% 75%	2,8	0,4	
Das schulische Profil spiegelt sich im Ganztagskonzept wider.	65% 35%	3,4	0,5	
Das pädagogische Ganztagskonzept wird in Abständen überprüft.	55% 45%	2,5	0,5	
Die Angebote des Ganztags werden regelmäßig ausgewertet.	70% 30%	2,3	0,5	
Das Ganztagskonzept wird regelmäßig fortgeschrieben.	35% 65%	1,7	0,5	
Aufgrund der Evaluationsergebnisse werden Maßnahmen regelmäßig fortgeschrieben.	30% 70%	1,7	0,5	
Es gibt eine Konzeptgruppe für den Ganztage an der Schule.	75% 25%	2,3	0,4	
Gesamt		2,8	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 11. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Rhythmisierung/ Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganztage)

		M	SD	Legende
Der Tagesplan der Schüler*innen sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor.		1,9	0,6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Für die Schüler*innen gibt es in der Schulwoche einen festen Termin, an dem über alles geredet werden kann (z.B. Klassenrat).		3,6	0,5	
Es gibt Zeiten in der Woche, die die Schüler*innen eigenverantwortlich gestalten können.		2,6	0,5	
Über den Unterricht hinaus bin ich für Schüler*innen, Eltern oder Kooperationspartner*innen ansprechbar.		2,6	0,6	
Unterricht findet am Vor- und Nachmittag statt.		1,2	0,4	
Unterricht, Angebote und selbstbestimmte Zeiten sind im Wechsel organisiert.		1,7	0,5	
Die Wochenstundenplanung enthält Möglichkeiten zum eigenverantwortlichen Lernen der Schüler*innen.		2,8	0,7	
Pausen, Mittagessen und Freizeitangebote sind für Erholung und Kommunikation von ausreichender Länge.		2,7	0,7	
Die Schüler*innen erledigen ihre unterrichtergänzenden Aufgaben/ Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort.		3,0	0,7	
Gesamt		2,4	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 12. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Lern- und Förderkonzept

Förderkonzept	M	SD	Legende
Neben dem Unterricht gibt es auch Zeiten für selbstbestimmtes Lernen.	3,3	0,4	
Die Schüler*innen bringen ihre thematischen Interessen in den Fachunterricht und die Angebote ein.	2,9	0,5	
Die Lernausgangslage wird bei der Auswahl bzw. Entwicklung der Angebote berücksichtigt.	2,2	0,5	
Ich empfehle meinen Schüler*innen den Besuch passender Angebote.	3,7	0,5	
Die Schüler*innen werden zur Selbsteinschätzung aufgefordert (z.B. Logbuch).	3,3	0,5	
Schüler*innen mit Schwierigkeiten beim Lernen werden zusätzlich gefördert.	3,7	0,5	
Schüler*innen, die besonders schnell lernen, werden anspruchsvolle Aufgaben angeboten.	3,9	0,4	
Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal führen mit Eltern sowie Schüler*innen Entwicklungsgespräche durch, z.B. zur Lern- oder emotionalen Entwicklung.	3,6	0,5	
Soziales Lernen ist im Ganztagskonzept verankert (z.B. "Lernen durch Engagement", "Tag der Herausforderung").	3,0	0,6	
Schüler*innen lernen Konfliktlösungsstrategien.	2,9	0,6	
Es gibt Verknüpfungen zwischen Unterricht und unterrichtsergänzenden Angeboten.	2,3	0,5	
Gesamt	3,1	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 13. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Kooperation (an Grund- und Sonderschulen/ Förderschulen mit sonderpädagogischem Förderbedarf)

		M	SD	Legende
Kooperationspartner*innen bieten zu unterschiedlichen Bereichen Angebote an.		3,8	0,4	Trifft voll und ganz zu
Die Angebote der Kooperationspartner*innen richten sich am Schulprofil aus.		3,6	0,5	Trifft voll und ganz zu
Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal bilden zusammen Teams.		2,2	0,7	Trifft eher nicht zu
Die Mitglieder des pädagogischen Teams stehen den Schüler*innen sowie Eltern als Ansprechpartner*innen zur Verfügung.		2,5	0,7	Trifft eher zu
Die pädagogischen Teams besprechen sich regelmäßig.		2,1	0,6	Trifft eher zu
Angebote der Kooperationspartner*innen werden mit dem Fachunterricht bzw. anderen Angeboten systematisch verknüpft.		2,3	0,6	Trifft eher zu
Außerschulische Kooperationspartner*innen sind in die konzeptionelle Arbeit zum Ganztage eingebunden.		2,8	0,6	Trifft voll und ganz zu
Einschätzungen und Sichtweisen der Kooperationspartner*innen sind Bestandteil der schulinternen Evaluation.		2,2	0,6	Trifft eher zu
Das am Ganztage beteiligte weitere pädagogische Personal verfügt über Informationen zu besonderen Bedürfnissen der Schüler*innen (z.B. Sonderpädagogischer Förderbedarf, Teilleistungsstörungen, Krankheiten, ...).		3,3	0,4	Trifft voll und ganz zu
Gesamt		2,7	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 14. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg:

Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)

		M	SD	Legende
Schüler*innen sind an der Planung neuer Angebote beteiligt.		2,8	0,6	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Schüler*innen gestalten (z.T. mit Unterstützung) Bereiche des Ganztags eigenverantwortlich.		2,1	0,6	
Eltern und Schüler*innen arbeiten an der Weiterentwicklung des Ganztagskonzeptes mit.		1,8	0,5	
Schüler*innen organisieren und leiten Versammlungen.		3,3	0,6	
Die Schüler*innen werden nach ihrer Meinung zu den Ganztagsangeboten gefragt.		1,9	0,6	
Empfehlungen der Schülervertreter*innen zur Gestaltung des Ganztages werden berücksichtigt.		2,9	0,8	
Zeiten für die Arbeit in Schülergremien/ im Klassenrat sind fest eingeplant.		3,5	0,5	
Eltern bieten Arbeitsgemeinschaften an.		1,5	0,5	
Eltern organisieren eigene Kommunikationsformen, z.B. ein Elterncafé.		2,4	0,5	
Gesamt		2,5	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 15. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Professionalisierung

		M	SD	Legende
Lehrkräfte sowie weiteres pädagogisches Personal und die Kooperationspartner*innen im Ganztage tauschen sich regelmäßig aus.		2,1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Hospitationen von Unterricht und Ganztageangeboten finden regelmäßig statt.		2,3	0,6	
Die Lehr- und Lernprozesse im Unterricht und in den Ganztageangeboten werden regelmäßig reflektiert.		2,7	0,5	
Die gemeinsamen Fortbildungsschwerpunkte werden aus dem Ganztagekonzept abgeleitet.		1,9	0,6	
Der Ganztage ist Bestandteil des schulinternen Fortbildungskonzeptes.		3,3	0,5	
Schwerpunkt der Fortbildung liegt auf der Optimierung der Lehr- und Lernprozesse des Lernens über den ganzen Tag.		3,5	0,5	
Es finden gemeinsame Fortbildungen für Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal statt.		2,3	0,7	
Fortbildungsangebote zum Ganztage werden genutzt.		3,8	0,4	
In der Schule gibt es regelmäßig verbindliche Formen der Rückmeldung aller am Ganztage beteiligten Gruppen untereinander.		2,8	0,4	
Gesamt		2,7	0,8	

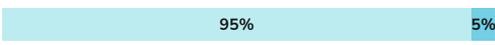
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 16. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Raumkonzept

		M	SD	Legende
Es gibt an der Schule für unterschiedliche Aufgaben voneinander abgegrenzte Räume (z.B. Lernen, Entspannung, Freizeit).		3,2	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Alle am Ganztage beteiligten Personen achten auf Sauberkeit und den pfleglichen Umgang mit Einrichtungsgegenständen.		2,4	0,8	
Die Schüler*innen können in den Lernräumen Computer und Internet nutzen.		3,0	0,5	
Die Schüler*innen können sich an der Planung und Gestaltung der vorhandenen Räume beteiligen.		2,9	0,6	
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		3,0	0,7	
Die Lehr- und Lernmittel sind für Schüler*innen, Lehrkräfte und pädagogisches Personal leicht zugänglich.		2,8	0,4	
Es gibt Räume, um sich mit Besucher*innen, Schüler*innen oder Lehrkräften in ungezwungener Atmosphäre auszutauschen.		3,4	0,5	
Die Schule verfügt über ausreichend Arbeitsplätze, welche Lehrkräfte und das weitere pädagogische Personal nutzen können.		2,2	0,7	
Bildungsorte außerhalb der Schule werden ins Ganztagekonzept mit einbezogen.		2,9	0,6	
Wenn die Schüler*innen sich an Regeln halten, dürfen sie Räume auch ohne Aufsicht nutzen.		1,1	0,2	
Gesamt		2,7	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 17. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Ernährung		M	SD	Legende
In der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,7	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Das Speisenangebot berücksichtigt unterschiedliche kulturelle Ernährungsgewohnheiten (z.B. vegetarisch, kein Schweinefleisch).		3,3	0,6	
Während des Essens wird auf eine angenehme Atmosphäre geachtet.		3,1	0,8	
Die Zeiten für die Einnahme von Mahlzeiten sind so bemessen, dass alle in Ruhe essen können.		3,4	0,5	
Die Bedeutung gesunder Ernährung wird im Unterricht sowie in unterrichtergänzenden Angeboten auf vielfältige Weise aufgegriffen.		2,2	0,7	
Eltern werden über das Ernährungskonzept der Schule informiert.		3,2	0,8	
Gesamt		3,1	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SELBSTFORMULIERTE FRAGEN

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 18. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

		M	SD	Legende
In der aktuellen Organisation des Ganztags habe ich ausreichend Möglichkeiten, notwendige Förderung der Schülerinnen und Schüler durchzuführen.		2,7	0,7	<ul style="list-style-type: none">Trifft überhaupt nicht zuTrifft eher nicht zuTrifft eher zuTrifft voll und ganz zuKann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 19. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Rhythmisierung/ Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganztags)

		M	SD	Legende
Mein Stundenplan wechselt angemessen zwischen Zeiten von Anspannung und Entspannung.		2,6	0,7	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
In meiner Schulwoche gibt es einen festen Termin, an dem über alles geredet werden kann (z.B. Klassenrat).		3,8	0,4	
Es gibt Zeiten, die ich eigenverantwortlich gestalten kann.		2,6	0,6	
Lehrkräfte, Erzieher*innen und Sozialarbeiter*innen kann ich auch außerhalb des Unterrichts erreichen.		3,5	0,5	
Unterricht findet am Vor- und Nachmittag statt.		4,0	0,0	
Unterricht, Angebote und selbstbestimmte Zeiten sind im Wechsel organisiert.		2,7	0,7	
Im Stundenplan sind Zeiten zum eigenverantwortlichen Lernen vorgesehen.		2,7	0,7	
In den Pausen, beim Mittagessen und bei den Freizeitangeboten habe ich genügend Zeit zum Erholen und Reden.		3,0	0,7	
Ich erledige meine Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort.		2,9	0,4	
Gesamt		3,1	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

Tabelle 20. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Rhythmisierung/ Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganztags)

		M	SD	Legende
Mein Stundenplan wechselt angemessen zwischen Zeiten von Anspannung und Entspannung.		2,4	0,8	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
In meiner Schulwoche gibt es einen festen Termin, an dem über alles geredet werden kann (z.B. Klassenrat).		3,7	0,5	
Es gibt Zeiten, die ich eigenverantwortlich gestalten kann.		2,8	0,6	
Lehrkräfte, Erzieher*innen und Sozialarbeiter*innen kann ich auch außerhalb des Unterrichts erreichen.		3,5	0,5	
Unterricht findet am Vor- und Nachmittag statt.		4,0	0,0	
Unterricht, Angebote und selbstbestimmte Zeiten sind im Wechsel organisiert.		3,1	0,7	
Im Stundenplan sind Zeiten zum eigenverantwortlichen Lernen vorgesehen.		3,2	0,4	
In den Pausen, beim Mittagessen und bei den Freizeitangeboten habe ich genügend Zeit zum Erholen und Reden.		2,7	0,6	
Ich erledige meine Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort.		2,9	0,6	
Gesamt		3,1	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 21. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Rhythmisierung/ Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganztage)

		M	SD	Legende
Mein Stundenplan wechselt angemessen zwischen Zeiten von Anspannung und Entspannung.		2,8	0,5	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
In meiner Schulwoche gibt es einen festen Termin, an dem über alles geredet werden kann (z.B. Klassenrat).		3,9	0,3	
Es gibt Zeiten, die ich eigenverantwortlich gestalten kann.		2,4	0,5	
Lehrkräfte, Erzieher*innen und Sozialarbeiter*innen kann ich auch außerhalb des Unterrichts erreichen.		3,6	0,5	
Unterricht findet am Vor- und Nachmittag statt.		4,0	0,0	
Unterricht, Angebote und selbstbestimmte Zeiten sind im Wechsel organisiert.		2,4	0,6	
Im Stundenplan sind Zeiten zum eigenverantwortlichen Lernen vorgesehen.		2,1	0,5	
In den Pausen, beim Mittagessen und bei den Freizeitangeboten habe ich genügend Zeit zum Erholen und Reden.		3,3	0,7	
Ich erledige meine Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort.		3,0	0,0	
Gesamt		3,1	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 22. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Lern- und Förderkonzept

Förderkonzept		M	SD	Legende
Im Stundenplan gibt es feste Zeiten, in denen ich selbstbestimmt Lernen kann.		2,6	0,8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Meine Interessen werden im Fachunterricht und bei den Angeboten berücksichtigt.		2,5	0,6	
Ich kann entsprechend meiner Fähigkeiten Angebote besuchen.		3,1	0,7	
Meine Lehrkräfte empfehlen für mich Angebote.		3,4	0,5	
Ich lerne, mein Können selbst einzuschätzen (z.B. mit Logbüchern).		3,1	0,6	
Habe ich beim Lernen Schwierigkeiten, werde ich zusätzlich gefördert.		3,5	0,5	
Lerne oder arbeite ich schneller als andere, werden mir weiterführende Aufgaben angeboten.		3,1	0,6	
Meine Lehrkraft bzw. Erzieher*in führt mit mir und meinen Eltern Gespräche über meine persönliche Entwicklung.		3,7	0,4	
In unserer Schule gibt es ein verpflichtendes Sozialpraktikum bzw. die Möglichkeit, sich sozial zu engagieren (z.B. Betreuung von älteren Bürgern).		1,7	0,5	
Ich lerne, wie man mit Konflikten umgeht.		3,2	0,5	
Der Unterricht und die unterrichtsergänzenden Angebote passen gut zusammen.		3,0	0,7	
Gesamt		3,0	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

Tabelle 23. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztag in Brandenburg: Lern- und

Förderkonzept

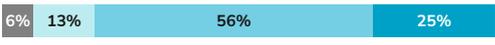
Förderkonzept		M	SD	Legende
Im Stundenplan gibt es feste Zeiten, in denen ich selbstbestimmt Lernen kann.		3,1	0,6	Trifft überhaupt nicht zu
Meine Interessen werden im Fachunterricht und bei den Angeboten berücksichtigt.		2,4	0,6	Trifft eher nicht zu
Ich kann entsprechend meiner Fähigkeiten Angebote besuchen.		3,2	0,7	Trifft eher zu
Meine Lehrkräfte empfehlen für mich Angebote.		3,4	0,5	Trifft voll und ganz zu
Ich lerne, mein Können selbst einzuschätzen (z.B. mit Logbüchern).		3,2	0,5	Kann ich nicht beurteilen
Habe ich beim Lernen Schwierigkeiten, werde ich zusätzlich gefördert.		3,5	0,5	
Lerne oder arbeite ich schneller als andere, werden mir weiterführende Aufgaben angeboten.		3,2	0,6	
Meine Lehrkraft bzw. Erzieher*in führt mit mir und meinen Eltern Gespräche über meine persönliche Entwicklung.		3,8	0,4	
In unserer Schule gibt es ein verpflichtendes Sozialpraktikum bzw. die Möglichkeit, sich sozial zu engagieren (z.B. Betreuung von älteren Bürgern).		1,8	0,4	
Ich lerne, wie man mit Konflikten umgeht.		3,1	0,5	
Der Unterricht und die unterrichtsergänzenden Angebote passen gut zusammen.		2,9	0,7	
Gesamt		3,1	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 24. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztag in Brandenburg: Lern- und

Förderkonzept

Förderkonzept		M	SD	Legende
Im Stundenplan gibt es feste Zeiten, in denen ich selbstbestimmt Lernen kann.		2,1	0,6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Meine Interessen werden im Fachunterricht und bei den Angeboten berücksichtigt.		2,6	0,6	
Ich kann entsprechend meiner Fähigkeiten Angebote besuchen.		3,1	0,7	
Meine Lehrkräfte empfehlen für mich Angebote.		3,5	0,5	
Ich lerne, mein Können selbst einzuschätzen (z.B. mit Logbüchern).		2,9	0,7	
Habe ich beim Lernen Schwierigkeiten, werde ich zusätzlich gefördert.		3,6	0,5	
Lerne oder arbeite ich schneller als andere, werden mir weiterführende Aufgaben angeboten.		3,1	0,7	
Meine Lehrkraft bzw. Erzieher*in führt mit mir und meinen Eltern Gespräche über meine persönliche Entwicklung.		3,6	0,5	
In unserer Schule gibt es ein verpflichtendes Sozialpraktikum bzw. die Möglichkeit, sich sozial zu engagieren (z.B. Betreuung von älteren Bürgern).		1,7	0,5	
Ich lerne, wie man mit Konflikten umgeht.		3,3	0,5	
Der Unterricht und die unterrichtsergänzenden Angebote passen gut zusammen.		3,1	0,7	
Gesamt		3,0	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 25. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg:

Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)	M	SD	Legende
Wir haben die Möglichkeit, uns an der Planung neuer Angebote zu beteiligen.	2,4	0,5	
Wir Schüler*innen gestalten (zum Teil mit Unterstützung) in eigener Verantwortung Bereiche des Ganztags.	2,7	0,8	
Eltern und Schüler*innen arbeiten an der Weiterentwicklung des Ganztagskonzeptes mit.	1,7	0,6	
Versammlungen für Schüler*innen werden von Schüler*innen organisiert und geleitet.	3,3	0,5	
Wir Schüler*innen werden nach unserer Meinung zu den Ganztagsangeboten gefragt.	3,4	0,5	
Die Vorschläge der Schülervertreter*innen werden von der Schulleitung berücksichtigt.	2,3	0,5	
Wir haben festgelegte Zeiten für die Arbeit in Schülergremien/ im Klassenrat.	3,1	0,5	
Eltern bieten Arbeitsgemeinschaften an.	2,0	0,5	
Gesamt	2,6	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

Tabelle 26. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg:

Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)	M	SD	Legende
Wir haben die Möglichkeit, uns an der Planung neuer Angebote zu beteiligen.	2,4	0,5	
Wir Schüler*innen gestalten (zum Teil mit Unterstützung) in eigener Verantwortung Bereiche des Ganztags.	3,1	0,6	
Eltern und Schüler*innen arbeiten an der Weiterentwicklung des Ganztagskonzeptes mit.	1,6	0,6	
Versammlungen für Schüler*innen werden von Schüler*innen organisiert und geleitet.	3,2	0,5	
Wir Schüler*innen werden nach unserer Meinung zu den Ganztagsangeboten gefragt.	3,3	0,6	
Die Vorschläge der Schülervertreter*innen werden von der Schulleitung berücksichtigt.	2,5	0,5	
Wir haben festgelegte Zeiten für die Arbeit in Schülergremien/ im Klassenrat.	3,0	0,3	
Eltern bieten Arbeitsgemeinschaften an.	2,2	0,4	
Gesamt	2,7	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 27. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg:

Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)		M	SD	Legende
Wir haben die Möglichkeit, uns an der Planung neuer Angebote zu beteiligen.		2,4	0,5	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Wir Schüler*innen gestalten (zum Teil mit Unterstützung) in eigener Verantwortung Bereiche des Ganztags.		2,2	0,6	
Eltern und Schüler*innen arbeiten an der Weiterentwicklung des Ganztagskonzeptes mit.		1,9	0,5	
Versammlungen für Schüler*innen werden von Schüler*innen organisiert und geleitet.		3,5	0,5	
Wir Schüler*innen werden nach unserer Meinung zu den Ganztagsangeboten gefragt.		3,4	0,5	
Die Vorschläge der Schülervertreter*innen werden von der Schulleitung berücksichtigt.		2,1	0,3	
Wir haben festgelegte Zeiten für die Arbeit in Schülergremien/ im Klassenrat.		3,2	0,5	
Eltern bieten Arbeitsgemeinschaften an.		1,7	0,5	
Gesamt		2,6	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 28. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Raumkonzept

	M	SD	Legende
Es gibt an der Schule unterschiedliche Räume zum Lernen, Entspannen oder Spielen.	3,7	0,5	
Es wird darauf geachtet, dass es im Schulgebäude sauber ist und nichts kaputt gemacht wird.	3,1	0,8	
In der Schule kann ich Computer und Internet nutzen.	3,4	0,7	
Wir beteiligen uns an der Planung und Gestaltung der vorhandenen Räume.	2,9	1,1	
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.	3,4	0,7	
Lernmittel sind für mich gut zugänglich.	3,2	0,7	
Es gibt Räume, in denen ich mit Mitschüler*innen, Lehrkräften oder Erzieher*innen in Ruhe reden kann.	3,6	0,5	
Wir lernen während des Ganztags auch an Orten außerhalb der Schule.	3,1	0,7	
Wenn wir Schüler*innen uns an Regeln halten, dürfen wir Räume auch ohne Aufsicht nutzen.	1,2	0,6	
Gesamt	3,1	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

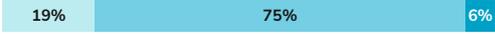
Tabelle 29. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Raumkonzept

	M	SD	Legende
Es gibt an der Schule unterschiedliche Räume zum Lernen, Entspannen oder Spielen.	3,6	0,5	
Es wird darauf geachtet, dass es im Schulgebäude sauber ist und nichts kaputt gemacht wird.	3,6	0,5	
In der Schule kann ich Computer und Internet nutzen.	3,5	0,6	
Wir beteiligen uns an der Planung und Gestaltung der vorhandenen Räume.	3,9	0,3	
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.	3,5	0,6	
Lernmittel sind für mich gut zugänglich.	3,6	0,5	
Es gibt Räume, in denen ich mit Mitschüler*innen, Lehrkräften oder Erzieher*innen in Ruhe reden kann.	3,5	0,5	
Wir lernen während des Ganztags auch an Orten außerhalb der Schule.	3,7	0,5	
Wenn wir Schüler*innen uns an Regeln halten, dürfen wir Räume auch ohne Aufsicht nutzen.	1,3	0,7	
Gesamt	3,4	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 30. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Raumkonzept

		M	SD	Legende
Es gibt an der Schule unterschiedliche Räume zum Lernen, Entspannen oder Spielen.		3,8	0,4	
Es wird darauf geachtet, dass es im Schulgebäude sauber ist und nichts kaputt gemacht wird.		2,5	0,7	
In der Schule kann ich Computer und Internet nutzen.		3,3	0,8	
Wir beteiligen uns an der Planung und Gestaltung der vorhandenen Räume.		1,9	0,5	
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		3,3	0,8	
Lernmittel sind für mich gut zugänglich.		2,8	0,7	
Es gibt Räume, in denen ich mit Mitschüler*innen, Lehrkräften oder Erzieher*innen in Ruhe reden kann.		3,7	0,5	
Wir lernen während des Ganztags auch an Orten außerhalb der Schule.		2,6	0,5	
Wenn wir Schüler*innen uns an Regeln halten, dürfen wir Räume auch ohne Aufsicht nutzen.		1,1	0,2	
Gesamt		2,8	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 31. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganzttag in Brandenburg: Ernährung

		M	SD	Legende
In der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,5	0,6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Das Speisenangebot berücksichtigt unterschiedliche kulturelle Ernährungsgewohnheiten (z.B. vegetarisch, kein Schweinefleisch).		3,5	0,6	
Während des Essens wird auf eine angenehme Atmosphäre geachtet.		3,4	0,5	
Ich habe ausreichend Zeit, in Ruhe zu essen.		3,3	0,7	
Über die Bedeutung gesunder Ernährung wird im Unterricht sowie in außerunterrichtlichen Angeboten gesprochen.		3,1	0,5	
Gesamt		3,3	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

Tabelle 32. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganzttag in Brandenburg: Ernährung

		M	SD	Legende
In der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Das Speisenangebot berücksichtigt unterschiedliche kulturelle Ernährungsgewohnheiten (z.B. vegetarisch, kein Schweinefleisch).		3,5	0,6	
Während des Essens wird auf eine angenehme Atmosphäre geachtet.		3,3	0,5	
Ich habe ausreichend Zeit, in Ruhe zu essen.		3,2	0,7	
Über die Bedeutung gesunder Ernährung wird im Unterricht sowie in außerunterrichtlichen Angeboten gesprochen.		3,1	0,5	
Gesamt		3,3	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 33. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Ernährung

		M	SD	Legende
In der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,5	0,6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Das Speisenangebot berücksichtigt unterschiedliche kulturelle Ernährungsgewohnheiten (z.B. vegetarisch, kein Schweinefleisch).		3,4	0,6	
Während des Essens wird auf eine angenehme Atmosphäre geachtet.		3,4	0,5	
Ich habe ausreichend Zeit, in Ruhe zu essen.		3,4	0,6	
Über die Bedeutung gesunder Ernährung wird im Unterricht sowie in außerunterrichtlichen Angeboten gesprochen.		3,0	0,6	
Gesamt		3,4	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SELBSTFORMULIERTE FRAGEN

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 34. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Ich bin mit meinem aktuellen Klassenzimmer zufrieden.  2,6 1,1

Legende

-  Trifft überhaupt nicht zu
-  Trifft eher nicht zu
-  Trifft eher zu
-  Trifft voll und ganz zu
-  Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

Tabelle 35. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Ich bin mit meinem aktuellen Klassenzimmer zufrieden.  3,5 0,5

Legende

-  Trifft überhaupt nicht zu
-  Trifft eher nicht zu
-  Trifft eher zu
-  Trifft voll und ganz zu
-  Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 36. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Ich bin mit meinem aktuellen Klassenzimmer zufrieden.  1,7 0,7

Legende

-  Trifft überhaupt nicht zu
-  Trifft eher nicht zu
-  Trifft eher zu
-  Trifft voll und ganz zu
-  Kann ich nicht beurteilen

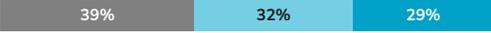
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

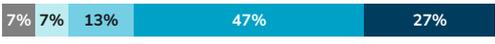
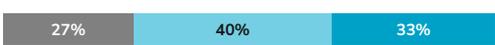
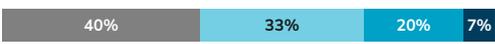
Tabelle 37. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Ganztagskonzept/ Geklärtes Bildungsverständnis

		M	SD	Legende
Ein Ganztagskonzept ist vorhanden.		3,4	0,5	
Das Ganztagskonzept ist mir bekannt.		2,8	0,9	
Das Ganztagskonzept ist Teil des Schulprogramms.		3,8	0,4	
Das Ganztagskonzept benennt grundsätzliche Ziele des Ganztags, die die Schule und die Kooperationspartner*innen verfolgen.		3,4	0,6	
Die Vorstellungen der Eltern sind im Ganztagskonzept berücksichtigt.		2,8	0,8	
Das schulische Profil spiegelt sich im Ganztagskonzept wider.		3,3	0,6	
Das pädagogische Ganztagskonzept wird in Abständen überprüft.		2,4	0,6	
Die Angebote des Ganztags werden regelmäßig ausgewertet.		2,6	0,6	
Das Ganztagskonzept wird regelmäßig fortgeschrieben.		2,5	0,5	
Aufgrund der Evaluationsergebnisse werden Maßnahmen regelmäßig fortgeschrieben.		2,6	0,6	
Es gibt eine Konzeptgruppe für den Ganztags an der Schule.		2,3	0,5	
Gesamt		3,0	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

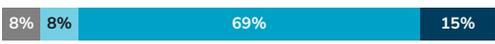
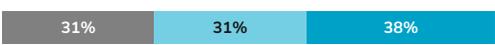
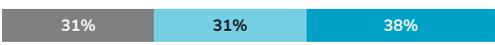
Tabelle 38. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Ganztagskonzept/

Geklärtes Bildungsverständnis	M	SD	Legende
Ein Ganztagskonzept ist vorhanden.	3,4	0,5	
Das Ganztagskonzept ist mir bekannt.	2,8	0,8	
Das Ganztagskonzept ist Teil des Schulprogramms.	3,8	0,4	
Das Ganztagskonzept benennt grundsätzliche Ziele des Ganztags, die die Schule und die Kooperationspartner*innen verfolgen.	3,5	0,6	
Die Vorstellungen der Eltern sind im Ganztagskonzept berücksichtigt.	3,0	0,8	
Das schulische Profil spiegelt sich im Ganztagskonzept wider.	3,4	0,6	
Das pädagogische Ganztagskonzept wird in Abständen überprüft.	2,5	0,5	
Die Angebote des Ganztags werden regelmäßig ausgewertet.	2,7	0,7	
Das Ganztagskonzept wird regelmäßig fortgeschrieben.	2,4	0,5	
Aufgrund der Evaluationsergebnisse werden Maßnahmen regelmäßig fortgeschrieben.	2,6	0,7	
Es gibt eine Konzeptgruppe für den Ganztags an der Schule.	2,5	0,5	
Gesamt	3,0	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 15 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 39. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Ganztagskonzept/

Geklärtes Bildungsverständnis	M	SD	Legende
Ein Ganztagskonzept ist vorhanden.	3,5	0,5	
Das Ganztagskonzept ist mir bekannt.	2,8	1,0	
Das Ganztagskonzept ist Teil des Schulprogramms.	3,8	0,4	
Das Ganztagskonzept benennt grundsätzliche Ziele des Ganztags, die die Schule und die Kooperationspartner*innen verfolgen.	3,4	0,5	
Die Vorstellungen der Eltern sind im Ganztagskonzept berücksichtigt.	2,6	0,8	
Das schulische Profil spiegelt sich im Ganztagskonzept wider.	3,1	0,5	
Das pädagogische Ganztagskonzept wird in Abständen überprüft.	2,4	0,8	
Die Angebote des Ganztags werden regelmäßig ausgewertet.	2,6	0,5	
Das Ganztagskonzept wird regelmäßig fortgeschrieben.	2,6	0,5	
Aufgrund der Evaluationsergebnisse werden Maßnahmen regelmäßig fortgeschrieben.	2,6	0,5	
Es gibt eine Konzeptgruppe für den Ganztags an der Schule.	2,1	0,3	
Gesamt	2,9	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 13 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 40. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganzttag in Brandenburg: Rhythmisierung/ Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganzttag)

		M	SD	Legende
Der Tagesplan meines Kindes/ meiner Kinder sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor.		2,3	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Für mein Kind/ meine Kinder gibt es in der Schulwoche einen festen Termin, an dem über alles geredet werden kann (z.B. Klassenrat).		3,8	0,4	
Im Tagesplan gibt es Zeiten, die mein Kind/ meine Kinder eigenverantwortlich gestalten kann/ können.		2,5	0,5	
Lehrkräfte, Erzieher*innen und Sozialarbeiter*innen kann ich auch außerhalb des Unterrichts erreichen.		2,1	0,7	
Unterricht findet am Vor- und Nachmittag statt.		1,5	0,5	
Unterricht, Angebote und selbstbestimmte Zeiten sind im Wechsel organisiert.		1,6	0,6	
Die Wochenstundenplanung meines Kindes/ meiner Kinder enthält Möglichkeiten zum eigenverantwortlichen Lernen.		2,9	0,6	
Pausen, Mittagessen und Freizeitangebote sind für Erholung und Kommunikation von ausreichender Länge.		2,0	0,6	
Mein Kind/ meine Kinder erledigt/ erledigen seine/ ihre Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort.		2,9	0,5	
Gesamt		2,4	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

Tabelle 41. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganzttag in Brandenburg: Rhythmisierung/ Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganzttag)

		M	SD	Legende
Der Tagesplan meines Kindes/ meiner Kinder sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor.		2,2	0,5	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Für mein Kind/ meine Kinder gibt es in der Schulwoche einen festen Termin, an dem über alles geredet werden kann (z.B. Klassenrat).		3,8	0,4	
Im Tagesplan gibt es Zeiten, die mein Kind/ meine Kinder eigenverantwortlich gestalten kann/ können.		2,6	0,5	
Lehrkräfte, Erzieher*innen und Sozialarbeiter*innen kann ich auch außerhalb des Unterrichts erreichen.		2,1	0,7	
Unterricht findet am Vor- und Nachmittag statt.		1,4	0,5	
Unterricht, Angebote und selbstbestimmte Zeiten sind im Wechsel organisiert.		1,7	0,6	
Die Wochenstundenplanung meines Kindes/ meiner Kinder enthält Möglichkeiten zum eigenverantwortlichen Lernen.		3,0	0,6	
Pausen, Mittagessen und Freizeitangebote sind für Erholung und Kommunikation von ausreichender Länge.		1,8	0,7	
Mein Kind/ meine Kinder erledigt/ erledigen seine/ ihre Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort.		2,9	0,5	
Gesamt		2,4	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 15 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 42. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganzttag in Brandenburg: Rhythmisierung/ Zeitstruktur (für Schulen mit gebundenem Ganzttag)

		M	SD	Legende
Der Tagesplan meines Kindes/ meiner Kinder sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor.		2,4	0,5	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Für mein Kind/ meine Kinder gibt es in der Schulwoche einen festen Termin, an dem über alles geredet werden kann (z.B. Klassenrat).		3,9	0,3	
Im Tagesplan gibt es Zeiten, die mein Kind/ meine Kinder eigenverantwortlich gestalten kann/ können.		2,5	0,5	
Lehrkräfte, Erzieher*innen und Sozialarbeiter*innen kann ich auch außerhalb des Unterrichts erreichen.		2,1	0,7	
Unterricht findet am Vor- und Nachmittag statt.		1,6	0,5	
Unterricht, Angebote und selbstbestimmte Zeiten sind im Wechsel organisiert.		1,4	0,5	
Die Wochenstundenplanung meines Kindes/ meiner Kinder enthält Möglichkeiten zum eigenverantwortlichen Lernen.		2,8	0,6	
Pausen, Mittagessen und Freizeitangebote sind für Erholung und Kommunikation von ausreichender Länge.		2,2	0,6	
Mein Kind/ meine Kinder erledigt/ erledigen seine/ ihre Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort.		2,8	0,5	
Gesamt		2,4	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 13 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 43. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg:

Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)	M	SD	Legende
Schüler*innen sind an der Planung neuer Angebote beteiligt.	2,5	0,5	
Schüler*innen gestalten (z.T. mit Unterstützung) Bereiche des Ganztags eigenverantwortlich.	2,7	0,6	
Eltern und Schüler*innen arbeiten an der Weiterentwicklung des Ganztagskonzeptes mit.	2,4	0,5	
Die Schüler*innen werden nach ihrer Meinung zu den Ganztagsangeboten gefragt.	2,8	0,6	
Eltern bieten Arbeitsgemeinschaften an.	2,7	0,7	
Eltern organisieren eigene Kommunikationsformen, z.B. ein Elterncafé.	2,3	0,8	
Gesamt	2,5	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

Tabelle 44. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg:

Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)	M	SD	Legende
Schüler*innen sind an der Planung neuer Angebote beteiligt.	2,6	0,5	
Schüler*innen gestalten (z.T. mit Unterstützung) Bereiche des Ganztags eigenverantwortlich.	2,8	0,6	
Eltern und Schüler*innen arbeiten an der Weiterentwicklung des Ganztagskonzeptes mit.	2,3	0,6	
Die Schüler*innen werden nach ihrer Meinung zu den Ganztagsangeboten gefragt.	2,9	0,5	
Eltern bieten Arbeitsgemeinschaften an.	2,7	0,6	
Eltern organisieren eigene Kommunikationsformen, z.B. ein Elterncafé.	2,5	0,9	
Gesamt	2,6	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 15 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 45. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg:

Mitwirkungsmöglichkeiten (Partizipation)		M	SD	Legende
Schüler*innen sind an der Planung neuer Angebote beteiligt.		2,4	0,5	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Schüler*innen gestalten (z.T. mit Unterstützung) Bereiche des Ganztags eigenverantwortlich.		2,5	0,5	
Eltern und Schüler*innen arbeiten an der Weiterentwicklung des Ganztagskonzeptes mit.		2,5	0,5	
Die Schüler*innen werden nach ihrer Meinung zu den Ganztagsangeboten gefragt.		2,8	0,6	
Eltern bieten Arbeitsgemeinschaften an.		2,6	0,8	
Eltern organisieren eigene Kommunikationsformen, z.B. ein Elterncafé.		2,1	0,5	
Gesamt		2,5	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 13 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 46. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Raumkonzept

		M	SD	Legende
Es gibt an der Schule für unterschiedliche Aufgaben voneinander abgegrenzte Räume (z.B. Lernen, Entspannung, Freizeit).		3,0	0,4	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Alle am Ganztage beteiligten Personen achten auf Sauberkeit und den pfleglichen Umgang mit Einrichtungsgegenständen.		2,6	0,8	
Die Schüler*innen können in den Lernräumen Computer und Internet nutzen.		2,7	0,7	
Die Schüler*innen können sich an der Planung und Gestaltung der vorhandenen Räume beteiligen.		2,4	1,1	
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		2,4	0,8	
Es gibt Räume, um sich mit Lehrkräften bzw. Ganztagspartnern und Ganztagspartnerinnen in ungezwungener Atmosphäre auszutauschen.		3,1	0,6	
Bildungsorte außerhalb der Schule werden ins Ganztagskonzept mit einbezogen.		2,6	0,8	
Gesamt		2,7	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

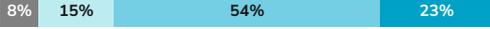
Tabelle 47. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztage in Brandenburg: Raumkonzept

		M	SD	Legende
Es gibt an der Schule für unterschiedliche Aufgaben voneinander abgegrenzte Räume (z.B. Lernen, Entspannung, Freizeit).		3,1	0,2	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Alle am Ganztage beteiligten Personen achten auf Sauberkeit und den pfleglichen Umgang mit Einrichtungsgegenständen.		3,0	0,6	
Die Schüler*innen können in den Lernräumen Computer und Internet nutzen.		3,0	0,6	
Die Schüler*innen können sich an der Planung und Gestaltung der vorhandenen Räume beteiligen.		3,2	0,5	
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		2,6	0,6	
Es gibt Räume, um sich mit Lehrkräften bzw. Ganztagspartnern und Ganztagspartnerinnen in ungezwungener Atmosphäre auszutauschen.		3,1	0,5	
Bildungsorte außerhalb der Schule werden ins Ganztagskonzept mit einbezogen.		3,1	0,6	
Gesamt		3,0	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 15 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 48. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganztags in Brandenburg: Raumkonzept

		M	SD	Legende
Es gibt an der Schule für unterschiedliche Aufgaben voneinander abgegrenzte Räume (z.B. Lernen, Entspannung, Freizeit).		2,9	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Alle am Ganztags beteiligten Personen achten auf Sauberkeit und den pfleglichen Umgang mit Einrichtungsgegenständen.		2,1	0,7	
Die Schüler*innen können in den Lernräumen Computer und Internet nutzen.		2,4	0,8	
Die Schüler*innen können sich an der Planung und Gestaltung der vorhandenen Räume beteiligen.		1,3	0,5	
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		2,1	0,9	
Es gibt Räume, um sich mit Lehrkräften bzw. Ganztagspartnern und Ganztagspartnerinnen in ungezwungener Atmosphäre auszutauschen.		3,0	0,7	
Bildungsorte außerhalb der Schule werden ins Ganztagskonzept mit einbezogen.		2,1	0,6	
Gesamt		2,3	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 13 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GANZTAGSSCHULE IN BRANDENBURG

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 49. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganzttag in Brandenburg: Ernährung

		M	SD	Legende
In der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,7	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Das Speisenangebot berücksichtigt unterschiedliche kulturelle Ernährungsgewohnheiten (z.B. vegetarisch, kein Schweinefleisch).		3,6	0,6	
Während des Essens wird auf eine angenehme Atmosphäre geachtet.		3,4	0,5	
Die Zeiten für die Einnahme von Mahlzeiten sind so bemessen, dass alle in Ruhe essen können.		3,1	0,6	
Die Bedeutung gesunder Ernährung wird im Unterricht sowie in unterrichtergänzenden Angeboten auf vielfältige Weise aufgegriffen.		3,1	0,5	
Eltern werden über das Ernährungskonzept der Schule informiert.		3,3	0,6	
Gesamt		3,4	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

Tabelle 50. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganzttag in Brandenburg: Ernährung

		M	SD	Legende
In der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,7	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Das Speisenangebot berücksichtigt unterschiedliche kulturelle Ernährungsgewohnheiten (z.B. vegetarisch, kein Schweinefleisch).		3,5	0,6	
Während des Essens wird auf eine angenehme Atmosphäre geachtet.		3,5	0,5	
Die Zeiten für die Einnahme von Mahlzeiten sind so bemessen, dass alle in Ruhe essen können.		3,2	0,6	
Die Bedeutung gesunder Ernährung wird im Unterricht sowie in unterrichtergänzenden Angeboten auf vielfältige Weise aufgegriffen.		3,1	0,5	
Eltern werden über das Ernährungskonzept der Schule informiert.		3,4	0,6	
Gesamt		3,4	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 15 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 51. Auswertung des Fragebogenbausteins Ganzttag in Brandenburg: Ernährung

		M	SD	Legende
In der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,7	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Das Speisenangebot berücksichtigt unterschiedliche kulturelle Ernährungsgewohnheiten (z.B. vegetarisch, kein Schweinefleisch).		3,8	0,4	
Während des Essens wird auf eine angenehme Atmosphäre geachtet.		3,3	0,4	
Die Zeiten für die Einnahme von Mahlzeiten sind so bemessen, dass alle in Ruhe essen können.		3,1	0,6	
Die Bedeutung gesunder Ernährung wird im Unterricht sowie in unterrichtsergänzenden Angeboten auf vielfältige Weise aufgegriffen.		3,2	0,5	
Eltern werden über das Ernährungskonzept der Schule informiert.		3,2	0,6	
Gesamt		3,4	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 13 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SELBSTFORMULIERTE FRAGEN

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) 6a, 6b)

Gesamt

Tabelle 52. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Legende

Ich bin mit dem aktuellen Klassenzimmer meines Kindes zufrieden.



2,7 1,0

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6a

Tabelle 53. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Legende

Ich bin mit dem aktuellen Klassenzimmer meines Kindes zufrieden.



3,5 0,6

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 15 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe 6b

Tabelle 54. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Legende

Ich bin mit dem aktuellen Klassenzimmer meines Kindes zufrieden.



1,8 0,6

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 13 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERTER FRAGEN

Offene Fragen - Lehrkräfte,

Wenn Sie an das nächste Schuljahr denken: Was wünschen Sie sich in Bezug auf die Organisation des Ganztags an unserer Schule?

- 1 Es wäre gut, wenn auch die Eltern Ganztagsangebote leiten oder die Leitung unterstützen.
- 2 Ich würde mir wünschen, dass die Reflexion der Lehr- und Lernprozesse noch öfter stattfindet.
- 3 Es wäre toll, wenn sich ALLE Schüler/-innen an der Raumgestaltung beteiligen könnten.
- 4 Die Schüler/-innen sollten mehr nach ihrer Meinung zu den Ganztagsangeboten gefragt werden.
- 5 Die Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften und dem päd. Personal sollte noch besser werden.
- 6 Die Ganztagsangebote sollten noch besser auf die Lernausgangslage der Schüler/-innen abgestimmt werden, damit wirklich alle Schüler/-innen viele Ganztagsangebote wahrnehmen können.
- 7 Ich wünsche mir, dass die Lehrkräfte mehr darauf achten, welche Schüler/-innen ihren Müll hinterlassen.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERT FRAGEN

Offene Fragen - Weiteres pädagogisches Personal,

Wenn Sie an das nächste Schuljahr denken: Was wünschen Sie sich in Bezug auf die Organisation des Ganztags an unserer Schule?

- 1 Die Ganztagsangebote sollten sich deutlich mehr mit dem Unterricht abwechseln und nicht nur nachmittags stattfinden!
- 2 Es ist absolut kontraproduktiv, den Unterricht komplett hintereinander stattfinden zu lassen. Die Schüler/-innen brauchen eine längere Pause, in der sie außerunterrichtliche Dinge tun können, um danach wieder produktiv zu sein.
- 3 Das Ganztagskonzept muss regelmäßiger angepasst werden!
- 4 Die Schüler/-innen haben viel zu selten Zeit, um die Anspannung des Unterrichts zu lösen.
- 5 Um die Ganztagsangebote noch besser auf die Schüler/-innen abzustimmen, sollten sie mehr in die Gestaltung der Angebote eingebunden werden.
- 6 Die Eltern sollten mehr dazu ermutigt werden, sich an der Organisation eines Ganztagsangebots zu beteiligen.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERTER FRAGEN

Offene Fragen - Schüler*innen, 6a

Wenn Du an das nächste Schuljahr denkst: Was wünschst du dir in Bezug auf die Organisation des Ganztags an unserer Schule?

- 1 Ich hätte gerne Reckstangen draußen auf dem Schulhof.
- 2 Ich fände es gut, wenn wir all unsere Hausaufgaben in der Schule machen könnten.
- 3 Die Pausen sollten länger sein.
- 4 Ich fände es gut, wenn wir uns auch mal zwischen den Unterrichtsstunden entspannen könnten.
- 5 Ich möchte gerne eine Leichtathletik-AG an der Schule haben.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERT FRAGEN

Offene Fragen - Schüler*innen, 6b

Wenn Du an das nächste Schuljahr denkst: Was wünschst du dir in Bezug auf die Organisation des Ganztags an unserer Schule?

- 1 Ich möchte endlich auch unseren Klassenraum schöner machen. Die aus der Parallelklasse durften sogar beim Streichen helfen!
- 2 Ich wünsche mir längere Pausen.
- 3 Ich möchte, dass in meiner Klasse wirklich alle ihren Müll mitnehmen.
- 4 Ich weiß nicht.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERT FRAGEN

Offene Fragen - Eltern, 6a

Wenn Sie an das nächste Schuljahr denken: Was wünschen Sie sich in Bezug auf die Organisation des Ganztags an unserer Schule?

- 1 Bitte verlängern Sie die große Mittagspause, damit mein Kind genug Zeit hat, um zu essen, sich zu erholen und zum nächsten Raum zu gehen.
- 2 Auch wenn ich mit dem Klassenraum meines Kindes zufrieden bin, sollten zeitnah auch die noch nicht sanierten Räume saniert werden.
- 3 Ich bin mit der Organisation zufrieden.
- 4 Es muss sichergestellt werden, dass alle Lehrkräfte und auch das pädagogische Personal erreicht werden können.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERTER FRAGEN

Offene Fragen - Eltern, 6b

Wenn Sie an das nächste Schuljahr denken: Was wünschen Sie sich in Bezug auf die Organisation des Ganztags an unserer Schule?

- 1 Damit sich die Schüler/-innen den ganzen Tag in der Schule wohlfühlen können, muss die Klassenraumsituation dringend verbessert werden!
- 2 Ich würde mir wünschen, dass mein Kind seine Schulaufgaben größtenteils schon in der Schule erledigen kann. Wie ich gehört habe, geht das nicht nur meinem Kind so.
- 3 Der Ganzttag ist zufriedenstellend organisiert, aber es müssen endlich alle Räume im Schulgebäude saniert werden!
- 4 Meiner Meinung nach sollten sich Unterricht und Ganztagsangebote deutlich mehr abwechseln.