

BEFRAGUNGSERGEBNISSE

Für Ihre Befragung im Oktober 2024 mit dem Titel

Inklusive Ganztagschule gemeinsam gestalten in Berlin - Schulumfrage 2024

Teilgenommen haben

32 Lehrkräfte | 16 Weiteres pädagogisches Personal | 65 Schüler*innen | 32 Eltern | 6 Kooperationspartner

Erläuterungen

Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben. Die Häufigkeit, mit der eine Frage nicht beantwortet bzw. mit „kann ich nicht beurteilen“ beantwortet wurde, ist im grauen Bereich der Abbildung dargestellt.

Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

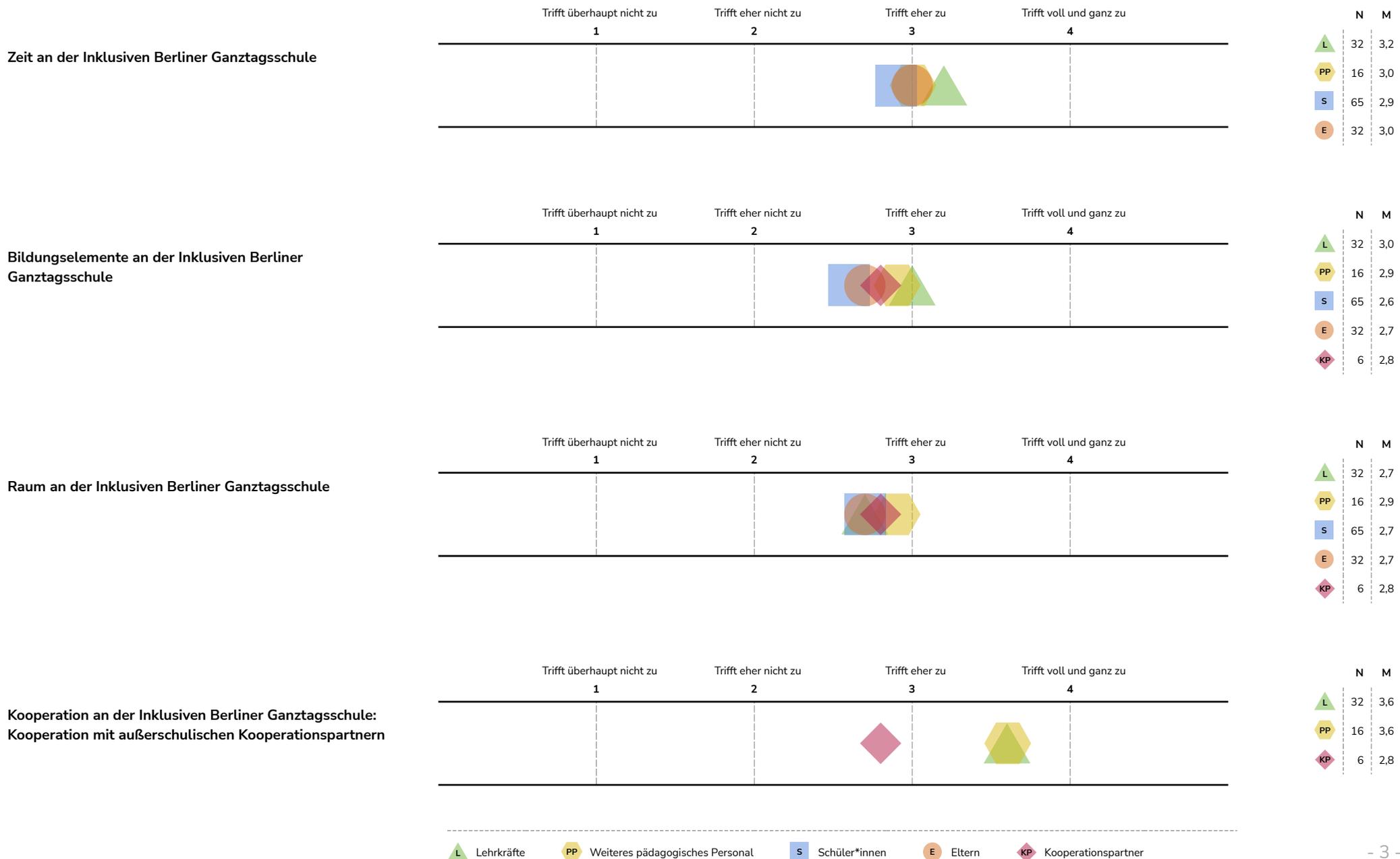
Antwortverteilung der Befragten

In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen – zusätzlich zum visuellen Eindruck – die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

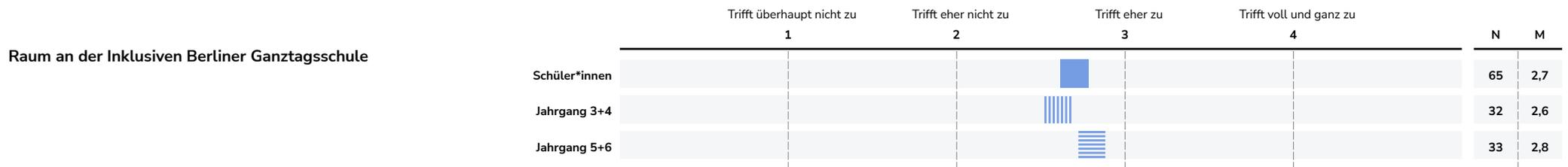
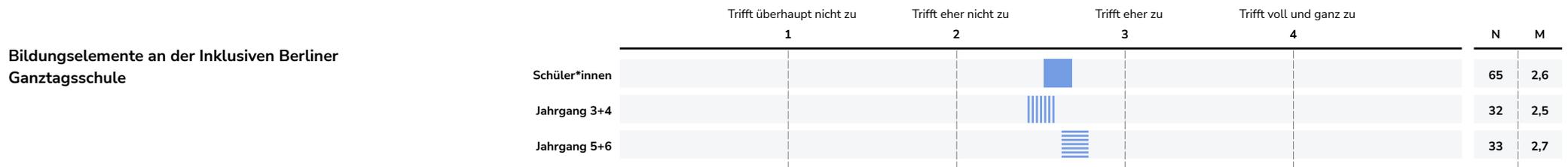
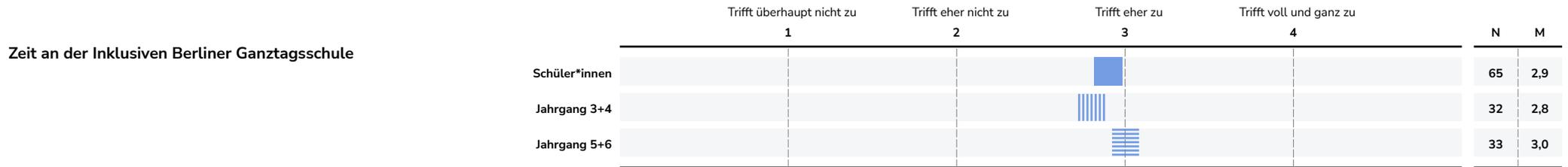
INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Ergebnisse Überblick Gesamt



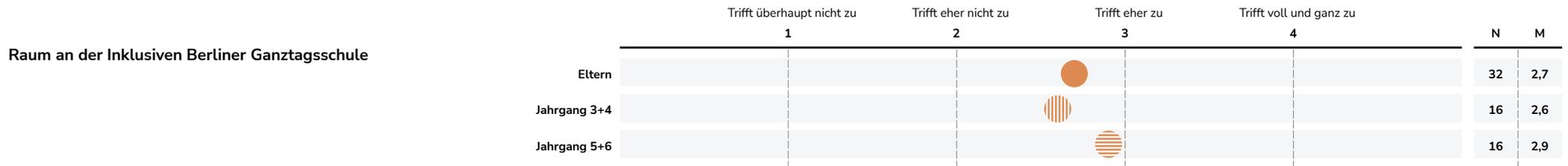
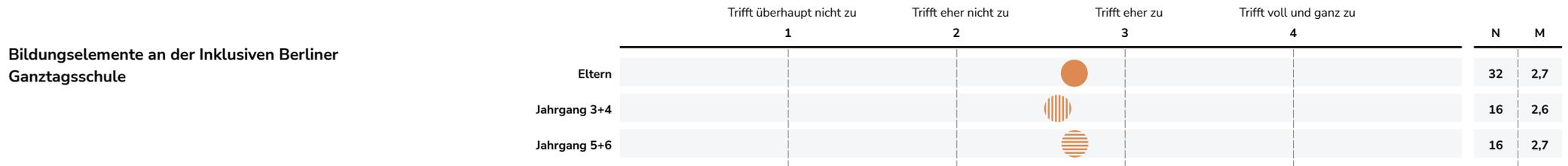
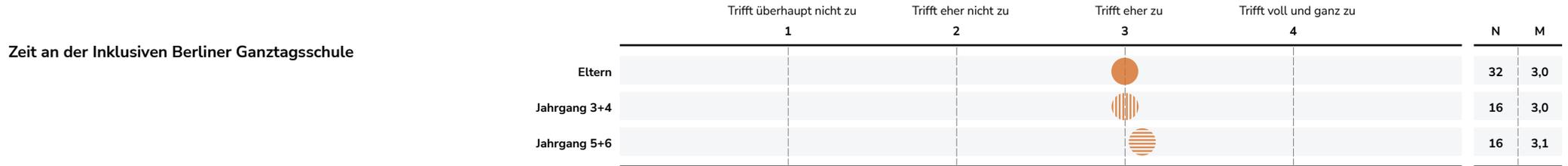
INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Ergebnisse Überblick Schüler*innen - Untergruppen



INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Ergebnisse Überblick Eltern - Untergruppen



INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 1. Auswertung des Fragebogenbausteins Zeit an der Inklusiven Berliner Ganztagschule

| | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Der Tagesplan der Schülerinnen und Schüler sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor. | | 3,3 | 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Es sind Zeiten für die Bearbeitung von Schulaufgaben im Tagesablauf verankert. | | 3,3 | 0,5 | |
| Im Laufe des Schultages gibt es Zeiten, in denen die Schülerinnen und Schüler selbst bestimmen, wie und in welchem Tempo sie arbeiten. | | 3,3 | 0,6 | |
| Im Laufe des Schultages haben die Schülerinnen und Schüler Zeit, ihren Interessen nachzugehen. | | 3,2 | 0,6 | |
| Das Lernen über den ganzen Tag ist abwechslungsreich. | | 3,2 | 0,6 | |
| Die bestehende Zeitstruktur wird regelmäßig evaluiert. | | 3,2 | 0,5 | |
| Die Zeitstruktur wird an die Bedarfe der Schülerinnen und Schüler angepasst. | | 3,3 | 0,7 | |
| Gesamt | | 3,2 | 0,6 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 2. Auswertung des Fragebogenbausteins Bildungselemente an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Bezüge zur Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler werden in den Bildungselementen hergestellt. | | 3,0 | 0,6 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Die Pädagoginnen und Pädagogen helfen dabei, Zusammenhänge zwischen Themen und Fächern zu erkennen. | | 2,9 | 0,6 | |
| Schülerinnen und Schüler haben Gelegenheit, Bildungselemente aktiv mitzugestalten. | | 3,0 | 0,5 | |
| Erziehungsberechtigte haben Gelegenheit, Bildungselemente aktiv mitzugestalten. | | 3,0 | 0,7 | |
| Die Bedarfe und Interessen der Schülerinnen und Schüler sind Orientierung für die Gestaltung der außerunterrichtlichen Bildungselemente. | | 3,0 | 0,5 | |
| Die Schülerinnen und Schüler werden regelmäßig gefragt, ob die Bildungselemente ihren Bedarfen entsprechen. | | 3,0 | 0,5 | |
| Aufgrund der Evaluationsergebnisse werden einzelne Bildungselemente weiterentwickelt. | | 2,9 | 0,6 | |
| Gesamt | | 3,0 | 0,6 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 3. Auswertung des Fragebogenbausteins Raum an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Die Räume sind entsprechend der ihnen erkennbar zugeordneten Funktion(en) gestaltet und ausgestattet. | | 2,8 | 0,6 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Wir Lehrkräfte beteiligen uns an der Planung und Gestaltung vorhandener Räume. | | 2,5 | 0,6 | |
| Uns Lehrkräften stehen die Räumlichkeiten zur Verfügung, die wir benötigen, um den Tag gut an der Schule zu verbringen. | | 2,7 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler können auch an außerschulischen Lernorten lernen. | | 3,0 | 0,6 | |
| Den Schülerinnen und Schülern stehen spezifische Räume für Bewegung, Rückzug sowie selbstorganisierte Aktivitäten zur Verfügung. | | 2,8 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler fühlen sich in den Räumlichkeiten und in den Außenbereichen der Schule wohl. | | 2,5 | 0,6 | |
| Gesamt | | 2,7 | 0,6 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 4. Auswertung des Fragebogenbausteins Kooperation an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule: Kooperation mit außerschulischen Kooperationspartnern | | M | SD | Legende |
|---|--|------------|------------|---|
| Die vereinbarten Ziele zwischen unserer Ganztagschule und den Kooperationspartnern sind bekannt. |  | 3,9 | 0,3 | <ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen |
| Unsere Kooperationspartner tragen zur Erreichung der mit der Ganztagschule verbundenen Ziele bei. |  | 3,5 | 0,5 | |
| Das Angebot unserer Kooperationspartner ergänzt das Ganztagsangebot unserer Schule bedarfsgerecht. |  | 3,6 | 0,5 | |
| Die Verantwortlichkeiten und Aufgaben unserer Schule in der Kooperation hinsichtlich des Ganztagsangebots sind bekannt. |  | 3,6 | 0,5 | |
| Einschätzungen und Sichtweisen der Kooperationspartner sind unserer Schule wichtig. |  | 3,5 | 0,5 | |
| Einschätzungen und Sichtweisen der Kooperationspartner sind Bestandteil der schulinternen Evaluation. |  | 3,6 | 0,5 | |
| Gesamt | | 3,6 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 5. Auswertung des Fragebogenbausteins Zeit an der Inklusiven Berliner Ganztagschule

| | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Der Tagesplan der Schülerinnen und Schüler sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor. |  | 3,3 | 0,4 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Es sind Zeiten für die Bearbeitung von Schulaufgaben im Tagesablauf verankert. |  | 2,9 | 0,2 | |
| Im Laufe des Schultages gibt es Zeiten, in denen die Schülerinnen und Schüler selbst bestimmen, wie und in welchem Tempo sie arbeiten. |  | 3,1 | 0,6 | |
| Im Laufe des Schultages haben die Schülerinnen und Schüler Zeit, ihren Interessen nachzugehen. |  | 2,9 | 0,5 | |
| Das Lernen über den ganzen Tag ist abwechslungsreich. |  | 3,2 | 0,5 | |
| Die bestehende Zeitstruktur wird regelmäßig evaluiert. |  | 3,0 | 0,5 | |
| Die Zeitstruktur wird an die Bedarfe der Schülerinnen und Schüler angepasst. |  | 2,9 | 0,6 | |
| Gesamt | | 3,0 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 6. Auswertung des Fragebogenbausteins Bildungselemente an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Bezüge zur Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler werden in den Bildungselementen hergestellt. | | 2,9 | 0,2 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Die Pädagoginnen und Pädagogen helfen dabei, Zusammenhänge zwischen Themen und Fächern zu erkennen. | | 2,9 | 0,6 | |
| Schülerinnen und Schüler haben Gelegenheit, Bildungselemente aktiv mitzugestalten. | | 2,8 | 0,5 | |
| Erziehungsberechtigte haben Gelegenheit, Bildungselemente aktiv mitzugestalten. | | 2,9 | 0,2 | |
| Die Bedarfe und Interessen der Schülerinnen und Schüler sind Orientierung für die Gestaltung der außerunterrichtlichen Bildungselemente. | | 2,9 | 0,5 | |
| Die Schülerinnen und Schüler werden regelmäßig gefragt, ob die Bildungselemente ihren Bedarfen entsprechen. | | 2,9 | 0,4 | |
| Aufgrund der Evaluationsergebnisse werden einzelne Bildungselemente weiterentwickelt. | | 2,8 | 0,5 | |
| Gesamt | | 2,9 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 7. Auswertung des Fragebogenbausteins Raum an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|---|--|-----|-----|--|
| Die Räume sind entsprechend der ihnen erkennbar zugeordneten Funktion(en) gestaltet und ausgestattet. |  | 2,9 | 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Wir weiteres pädagogisches Personal beteiligen uns an der Planung und Gestaltung vorhandener Räume. |  | 2,8 | 0,7 | |
| Uns weiterem pädagogischen Personal stehen die Räumlichkeiten zur Verfügung, die wir benötigen, um den Tag gut an der Schule zu verbringen. |  | 2,9 | 0,7 | |
| Schülerinnen und Schüler können auch an außerschulischen Lernorten lernen. |  | 2,9 | 0,5 | |
| Den Schülerinnen und Schülern stehen spezifische Räume für Bewegung, Rückzug sowie selbstorganisierte Aktivitäten zur Verfügung. |  | 3,0 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler fühlen sich in den Räumlichkeiten und in den Außenbereichen der Schule wohl. |  | 2,9 | 0,7 | |
| Gesamt | | 2,9 | 0,6 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 8. Auswertung des Fragebogenbausteins Kooperation an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule: Kooperation mit außerschulischen Kooperationspartnern | M | SD | Legende |
|---|------------|------------|---------|
| Die vereinbarten Ziele zwischen unserer Ganztagschule und den Kooperationspartnern sind bekannt. | 3,9 | 0,3 | |
| Unsere Kooperationspartner tragen zur Erreichung der mit der Ganztagschule verbundenen Ziele bei. | 3,5 | 0,6 | |
| Das Angebot unserer Kooperationspartner ergänzt das Ganztagsangebot unserer Schule bedarfsgerecht. | 3,6 | 0,5 | |
| Die Verantwortlichkeiten und Aufgaben unserer Schule in der Kooperation hinsichtlich des Ganztagsangebots sind bekannt. | 3,7 | 0,5 | |
| Einschätzungen und Sichtweisen der Kooperationspartner sind unserer Schule wichtig. | 3,6 | 0,5 | |
| Einschätzungen und Sichtweisen der Kooperationspartner sind Bestandteil der schulinternen Evaluation. | 3,5 | 0,5 | |
| Gesamt | 3,6 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Jahrgang 3+4, Jahrgang 5+6)

Gesamt

Tabelle 9. Auswertung des Fragebogenbausteins Zeit an der Inklusiven Berliner Ganztagschule

| | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|---|
| Mein Stundenplan wechselt angemessen zwischen Zeiten von Anspannung und Entspannung. |  | 3,1 | 0,6 | Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen |
| Ich kann meine Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort erledigen. |  | 3,0 | 0,7 | |
| Ab und zu kann ich im Schultag selbst bestimmen, wie ich lernen möchte und wie schnell. |  | 3,0 | 0,6 | |
| Ab und zu im Schultag habe ich Zeit für meine Interessen. |  | 2,3 | 0,7 | |
| Das Lernen über den ganzen Tag ist abwechslungsreich. |  | 3,1 | 0,7 | |
| Ich werde zwischendurch gefragt, ob die Struktur der Schultage und der Schulwoche für mich angenehm ist. |  | 3,1 | 0,6 | |
| Meine Kritik und Wünsche werden berücksichtigt. |  | 2,7 | 0,8 | |
| Gesamt | | 2,9 | 0,7 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 65 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 3+4

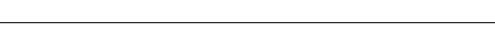
Tabelle 10. Auswertung des Fragebogenbausteins Zeit an der Inklusiven Berliner Ganztagschule

| | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|---|
| Mein Stundenplan wechselt angemessen zwischen Zeiten von Anspannung und Entspannung. |  | 3,1 | 0,4 | Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen |
| Ich kann meine Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort erledigen. |  | 2,9 | 0,6 | |
| Ab und zu kann ich im Schultag selbst bestimmen, wie ich lernen möchte und wie schnell. |  | 3,0 | 0,6 | |
| Ab und zu im Schultag habe ich Zeit für meine Interessen. |  | 2,2 | 0,7 | |
| Das Lernen über den ganzen Tag ist abwechslungsreich. |  | 3,0 | 0,7 | |
| Ich werde zwischendurch gefragt, ob die Struktur der Schultage und der Schulwoche für mich angenehm ist. |  | 3,0 | 0,6 | |
| Meine Kritik und Wünsche werden berücksichtigt. |  | 2,7 | 0,8 | |
| Gesamt | | 2,8 | 0,7 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 5+6

Tabelle 11. Auswertung des Fragebogenbausteins Zeit an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Mein Stundenplan wechselt angemessen zwischen Zeiten von Anspannung und Entspannung. |  | 3,1 | 0,6 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Ich kann meine Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort erledigen. |  | 3,1 | 0,7 | |
| Ab und zu kann ich im Schultag selbst bestimmen, wie ich lernen möchte und wie schnell. |  | 3,1 | 0,7 | |
| Ab und zu im Schultag habe ich Zeit für meine Interessen. |  | 2,3 | 0,6 | |
| Das Lernen über den ganzen Tag ist abwechslungsreich. |  | 3,1 | 0,7 | |
| Ich werde zwischendurch gefragt, ob die Struktur der Schultage und der Schulwoche für mich angenehm ist. |  | 3,2 | 0,6 | |
| Meine Kritik und Wünsche werden berücksichtigt. |  | 2,7 | 0,7 | |
| Gesamt | | 3,0 | 0,7 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Jahrgang 3+4, Jahrgang 5+6)

Gesamt

Tabelle 12. Auswertung des Fragebogenbausteins Bildungselemente an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | M | SD | Legende |
|---|------------|------------|---------|
| Es gibt Gelegenheiten im Schulalltag, mich mit Themen auseinanderzusetzen, die für mein Leben wichtig sind. | 2,4 | 0,7 | |
| Die Pädagoginnen und Pädagogen helfen dabei, Zusammenhänge zwischen Themen und Fächern zu erkennen. | 2,6 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler können das schulische Angebot mitgestalten. | 2,7 | 0,5 | |
| Meine Bezugspersonen (z. B. Eltern) dürfen das schulische Angebot mitgestalten. | 2,7 | 0,5 | |
| Meine Interessen werden bei den außerunterrichtlichen Angeboten berücksichtigt. | 2,3 | 0,6 | |
| Ich werde zwischendurch gefragt, ob ich die Angebote im Schulalltag für mich wichtig finde. | 2,6 | 0,5 | |
| Meine Meinung zählt bei der Weiterentwicklung der Angebote. | 2,6 | 0,5 | |
| Gesamt | 2,6 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 65 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 3+4

Tabelle 13. Auswertung des Fragebogenbausteins Bildungselemente an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | M | SD | Legende |
|---|------------|------------|---------|
| Es gibt Gelegenheiten im Schulalltag, mich mit Themen auseinanderzusetzen, die für mein Leben wichtig sind. | 2,3 | 0,6 | |
| Die Pädagoginnen und Pädagogen helfen dabei, Zusammenhänge zwischen Themen und Fächern zu erkennen. | 2,4 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler können das schulische Angebot mitgestalten. | 2,6 | 0,5 | |
| Meine Bezugspersonen (z. B. Eltern) dürfen das schulische Angebot mitgestalten. | 2,6 | 0,5 | |
| Meine Interessen werden bei den außerunterrichtlichen Angeboten berücksichtigt. | 2,2 | 0,6 | |
| Ich werde zwischendurch gefragt, ob ich die Angebote im Schulalltag für mich wichtig finde. | 2,6 | 0,5 | |
| Meine Meinung zählt bei der Weiterentwicklung der Angebote. | 2,6 | 0,5 | |
| Gesamt | 2,5 | 0,6 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 5+6

Tabelle 14. Auswertung des Fragebogenbausteins Bildungselemente an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|---|--|-----|-----|--|
| Es gibt Gelegenheiten im Schulalltag, mich mit Themen auseinanderzusetzen, die für mein Leben wichtig sind. |  | 2,5 | 0,7 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Die Pädagoginnen und Pädagogen helfen dabei, Zusammenhänge zwischen Themen und Fächern zu erkennen. |  | 2,8 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler können das schulische Angebot mitgestalten. |  | 2,8 | 0,4 | |
| Meine Bezugspersonen (z. B. Eltern) dürfen das schulische Angebot mitgestalten. |  | 2,8 | 0,4 | |
| Meine Interessen werden bei den außerunterrichtlichen Angeboten berücksichtigt. |  | 2,5 | 0,6 | |
| Ich werde zwischendurch gefragt, ob ich die Angebote im Schulalltag für mich wichtig finde. |  | 2,7 | 0,5 | |
| Meine Meinung zählt bei der Weiterentwicklung der Angebote. |  | 2,7 | 0,5 | |
| Gesamt | | 2,7 | 0,5 | |

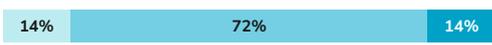
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Jahrgang 3+4, Jahrgang 5+6)

Gesamt

Tabelle 15. Auswertung des Fragebogenbausteins Raum an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|---|--|------------|------------|--|
| Die Räume passen zum Unterricht und unterrichtsergänzenden Angeboten. |  | 2,8 | 0,6 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Wir Schülerinnen und Schüler beteiligen uns an der Planung und Gestaltung vorhandener Räume. |  | 2,8 | 0,6 | |
| Uns Schülerinnen und Schülern stehen die Räumlichkeiten zur Verfügung, die wir benötigen, um den Tag gut an der Schule zu verbringen. |  | 2,8 | 0,6 | |
| Wir lernen auch mal an Orten außerhalb der Schule. |  | 2,9 | 0,6 | |
| Uns stehen Räume für eigene Aktivitäten bzw. zum Ausruhen oder Bewegen zur Verfügung. |  | 2,9 | 0,6 | |
| Ich fühle mich in den Räumlichkeiten der Schule und auf dem Schulgelände wohl. |  | 2,0 | 0,5 | |
| Gesamt | | 2,7 | 0,7 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 65 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 3+4

Tabelle 16. Auswertung des Fragebogenbausteins Raum an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|---|--|------------|------------|--|
| Die Räume passen zum Unterricht und unterrichtsergänzenden Angeboten. |  | 2,7 | 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Wir Schülerinnen und Schüler beteiligen uns an der Planung und Gestaltung vorhandener Räume. |  | 2,7 | 0,5 | |
| Uns Schülerinnen und Schülern stehen die Räumlichkeiten zur Verfügung, die wir benötigen, um den Tag gut an der Schule zu verbringen. |  | 2,7 | 0,5 | |
| Wir lernen auch mal an Orten außerhalb der Schule. |  | 2,9 | 0,4 | |
| Uns stehen Räume für eigene Aktivitäten bzw. zum Ausruhen oder Bewegen zur Verfügung. |  | 2,8 | 0,6 | |
| Ich fühle mich in den Räumlichkeiten der Schule und auf dem Schulgelände wohl. |  | 2,0 | 0,5 | |
| Gesamt | | 2,6 | 0,6 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 5+6

Tabelle 17. Auswertung des Fragebogenbausteins Raum an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|---|--|-----|-----|--|
| Die Räume passen zum Unterricht und unterrichtsergänzenden Angeboten. |  | 3,0 | 0,7 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Wir Schülerinnen und Schüler beteiligen uns an der Planung und Gestaltung vorhandener Räume. |  | 2,9 | 0,7 | |
| Uns Schülerinnen und Schülern stehen die Räumlichkeiten zur Verfügung, die wir benötigen, um den Tag gut an der Schule zu verbringen. |  | 2,9 | 0,7 | |
| Wir lernen auch mal an Orten außerhalb der Schule. |  | 2,9 | 0,7 | |
| Uns stehen Räume für eigene Aktivitäten bzw. zum Ausruhen oder Bewegen zur Verfügung. |  | 3,0 | 0,7 | |
| Ich fühle mich in den Räumlichkeiten der Schule und auf dem Schulgelände wohl. |  | 2,0 | 0,6 | |
| Gesamt | | 2,8 | 0,8 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SELBSTFORMULIERTE FRAGEN

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Jahrgang 3+4, Jahrgang 5+6)

Gesamt

Tabelle 18. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Legende

Ich hätte Lust, an außerunterrichtlichen Angeboten teilzunehmen, wenn sie meinen Interessen entsprächen.



3,4 0,8

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 65 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 3+4

Tabelle 19. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Legende

Ich hätte Lust, an außerunterrichtlichen Angeboten teilzunehmen, wenn sie meinen Interessen entsprächen.



3,4 0,8

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 5+6

Tabelle 20. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Legende

Ich hätte Lust, an außerunterrichtlichen Angeboten teilzunehmen, wenn sie meinen Interessen entsprächen.



3,3 0,9

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) Jahrgang 3+4, Jahrgang 5+6)

Gesamt

Tabelle 21. Auswertung des Fragebogenbausteins Zeit an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Der Tagesplan meines Kindes sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor. | | 3,4 | 0,6 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Mein Kind kann die Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort erledigen. | | 3,2 | 0,6 | |
| Ab und zu kann mein Kind im Schultag selbst bestimmen, wie es lernen möchte und wie schnell. | | 3,4 | 0,5 | |
| Ab und zu im Schultag hat mein Kind Zeit für eigene Interessen. | | 1,9 | 0,4 | |
| Das Lernen über den ganzen Tag ist abwechslungsreich. | | 3,1 | 0,3 | |
| Mein Kind wird regelmäßig gefragt, ob die Struktur der Schultage und der Schulwoche angenehm ist. | | 3,1 | 0,6 | |
| Die Kritik und Wünsche meines Kindes werden berücksichtigt. | | 3,1 | 0,4 | |
| Gesamt | | 3,0 | 0,7 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 3+4

Tabelle 22. Auswertung des Fragebogenbausteins Zeit an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Der Tagesplan meines Kindes sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor. | | 3,4 | 0,6 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Mein Kind kann die Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort erledigen. | | 3,0 | 0,6 | |
| Ab und zu kann mein Kind im Schultag selbst bestimmen, wie es lernen möchte und wie schnell. | | 3,3 | 0,5 | |
| Ab und zu im Schultag hat mein Kind Zeit für eigene Interessen. | | 1,9 | 0,4 | |
| Das Lernen über den ganzen Tag ist abwechslungsreich. | | 3,1 | 0,3 | |
| Mein Kind wird regelmäßig gefragt, ob die Struktur der Schultage und der Schulwoche angenehm ist. | | 3,1 | 0,6 | |
| Die Kritik und Wünsche meines Kindes werden berücksichtigt. | | 3,1 | 0,4 | |
| Gesamt | | 3,0 | 0,7 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 5+6

Tabelle 23. Auswertung des Fragebogenbausteins Zeit an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Der Tagesplan meines Kindes sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor. | | 3,5 | 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Mein Kind kann die Schulaufgaben in der Schule bzw. am Schulstandort erledigen. | | 3,5 | 0,5 | |
| Ab und zu kann mein Kind im Schultag selbst bestimmen, wie es lernen möchte und wie schnell. | | 3,5 | 0,5 | |
| Ab und zu im Schultag hat mein Kind Zeit für eigene Interessen. | | 1,9 | 0,4 | |
| Das Lernen über den ganzen Tag ist abwechslungsreich. | | 3,1 | 0,3 | |
| Mein Kind wird regelmäßig gefragt, ob die Struktur der Schultage und der Schulwoche angenehm ist. | | 3,1 | 0,6 | |
| Die Kritik und Wünsche meines Kindes werden berücksichtigt. | | 3,1 | 0,4 | |
| Gesamt | | 3,1 | 0,7 | |

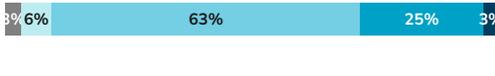
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) Jahrgang 3+4, Jahrgang 5+6)

Gesamt

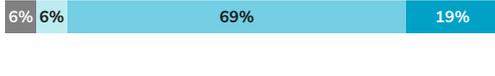
Tabelle 24. Auswertung des Fragebogenbausteins Bildungselemente an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | M | SD | Legende |
|---|------------|------------|---|
| Für mein Kind gibt es Gelegenheiten im Schulalltag, sich mit Themen auseinanderzusetzen, die für sein Leben wichtig sind. | 2,3 | 0,6 |  |
| Die Pädagoginnen und Pädagogen helfen dabei, Zusammenhänge zwischen Themen und Fächern zu erkennen. | 2,8 | 0,4 |  |
| Schülerinnen und Schüler können das schulische Angebot mitgestalten. | 2,8 | 0,4 |  |
| Erziehungsberechtigte dürfen das schulische Angebot mitgestalten. | 2,9 | 0,4 |  |
| Die Interessen meines Kindes werden bei den außerunterrichtlichen Angeboten berücksichtigt. | 2,3 | 0,5 |  |
| Mein Kind wird regelmäßig gefragt, ob es die Angebote im Schulalltag für sich wichtig findet. | 2,9 | 0,4 |  |
| Die Meinung meines Kindes zählt bei der Weiterentwicklung der Angebote. | 2,8 | 0,4 |  |
| Gesamt | 2,7 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 3+4

Tabelle 25. Auswertung des Fragebogenbausteins Bildungselemente an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | M | SD | Legende |
|---|------------|------------|--|
| Für mein Kind gibt es Gelegenheiten im Schulalltag, sich mit Themen auseinanderzusetzen, die für sein Leben wichtig sind. | 2,1 | 0,5 |  |
| Die Pädagoginnen und Pädagogen helfen dabei, Zusammenhänge zwischen Themen und Fächern zu erkennen. | 2,9 | 0,3 |  |
| Schülerinnen und Schüler können das schulische Angebot mitgestalten. | 2,8 | 0,4 |  |
| Erziehungsberechtigte dürfen das schulische Angebot mitgestalten. | 2,8 | 0,4 |  |
| Die Interessen meines Kindes werden bei den außerunterrichtlichen Angeboten berücksichtigt. | 2,2 | 0,5 |  |
| Mein Kind wird regelmäßig gefragt, ob es die Angebote im Schulalltag für sich wichtig findet. | 2,9 | 0,5 |  |
| Die Meinung meines Kindes zählt bei der Weiterentwicklung der Angebote. | 2,8 | 0,4 |  |
| Gesamt | 2,6 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 5+6

Tabelle 26. Auswertung des Fragebogenbausteins Bildungselemente an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|---|--|------------|------------|--|
| Für mein Kind gibt es Gelegenheiten im Schulalltag, sich mit Themen auseinanderzusetzen, die für sein Leben wichtig sind. | | 2,4 | 0,7 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Die Pädagoginnen und Pädagogen helfen dabei, Zusammenhänge zwischen Themen und Fächern zu erkennen. | | 2,8 | 0,4 | |
| Schülerinnen und Schüler können das schulische Angebot mitgestalten. | | 2,8 | 0,4 | |
| Erziehungsberechtigte dürfen das schulische Angebot mitgestalten. | | 3,0 | 0,4 | |
| Die Interessen meines Kindes werden bei den außerunterrichtlichen Angeboten berücksichtigt. | | 2,4 | 0,5 | |
| Mein Kind wird regelmäßig gefragt, ob es die Angebote im Schulalltag für sich wichtig findet. | | 2,9 | 0,2 | |
| Die Meinung meines Kindes zählt bei der Weiterentwicklung der Angebote. | | 2,9 | 0,3 | |
| Gesamt | | 2,7 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) Jahrgang 3+4, Jahrgang 5+6)

Gesamt

Tabelle 27. Auswertung des Fragebogenbausteins Raum an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|---------|
| Die Räume passen zum Unterricht und unterrichtsergänzenden Angeboten. |  | 2,9 | 0,4 | |
| Wir Erziehungsberechtigte beteiligen uns an der Planung und Gestaltung vorhandener Räume. |  | 3,1 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler können auch an außerschulischen Lernorten lernen. |  | 2,9 | 0,5 | |
| Den Schülerinnen und Schülern stehen spezifische Räume für Bewegung, Rückzug sowie selbstorganisierte Aktivitäten zur Verfügung. |  | 2,9 | 0,4 | |
| Schülerinnen und Schüler fühlen sich in den Räumlichkeiten und in den Außenbereichen der Schule wohl. |  | 2,0 | 0,5 | |
| Gesamt | | 2,7 | 0,6 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 32 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 3+4

Tabelle 28. Auswertung des Fragebogenbausteins Raum an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|---------|
| Die Räume passen zum Unterricht und unterrichtsergänzenden Angeboten. |  | 2,7 | 0,5 | |
| Wir Erziehungsberechtigte beteiligen uns an der Planung und Gestaltung vorhandener Räume. |  | 2,9 | 0,3 | |
| Schülerinnen und Schüler können auch an außerschulischen Lernorten lernen. |  | 2,7 | 0,5 | |
| Den Schülerinnen und Schülern stehen spezifische Räume für Bewegung, Rückzug sowie selbstorganisierte Aktivitäten zur Verfügung. |  | 2,8 | 0,4 | |
| Schülerinnen und Schüler fühlen sich in den Räumlichkeiten und in den Außenbereichen der Schule wohl. |  | 2,0 | 0,4 | |
| Gesamt | | 2,6 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Jahrgang 5+6

Tabelle 29. Auswertung des Fragebogenbausteins Raum an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|--|
| Die Räume passen zum Unterricht und unterrichtsergänzenden Angeboten. |  | 3,0 | 0,4 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Wir Erziehungsberechtigte beteiligen uns an der Planung und Gestaltung vorhandener Räume. |  | 3,4 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler können auch an außerschulischen Lernorten lernen. |  | 3,2 | 0,4 | |
| Den Schülerinnen und Schülern stehen spezifische Räume für Bewegung, Rückzug sowie selbstorganisierte Aktivitäten zur Verfügung. |  | 2,9 | 0,4 | |
| Schülerinnen und Schüler fühlen sich in den Räumlichkeiten und in den Außenbereichen der Schule wohl. |  | 2,0 | 0,6 | |
| Gesamt | | 2,9 | 0,7 | |

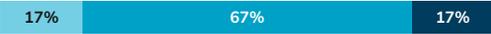
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 30. Auswertung des Fragebogenbausteins Bildungselemente an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|---|-----|-----|--|
| Bezüge zur Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler werden in den Bildungselementen hergestellt. |  | 3,0 | 0,6 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen |
| Die Pädagoginnen und Pädagogen helfen dabei, Zusammenhänge zwischen Themen und Fächern zu erkennen. |  | 2,8 | 0,7 | |
| Schülerinnen und Schüler haben Gelegenheit, Bildungselemente aktiv mitzugestalten. |  | 2,8 | 0,4 | |
| Erziehungsberechtigte haben Gelegenheit, Bildungselemente aktiv mitzugestalten. |  | 2,8 | 0,7 | |
| Die Bedarfe und Interessen der Schülerinnen und Schüler sind Orientierung für die Gestaltung der außerunterrichtlichen Bildungselemente. |  | 3,0 | 0,6 | |
| Die Schülerinnen und Schüler werden regelmäßig gefragt, ob die Bildungselemente ihren Bedarfen entsprechen. |  | 2,3 | 0,5 | |
| Aufgrund der Evaluationsergebnisse werden einzelne Bildungselemente weiterentwickelt. |  | 2,8 | 0,7 | |
| Gesamt | | 2,8 | 0,6 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 31. Auswertung des Fragebogenbausteins Raum an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule | | M | SD | Legende |
|--|--|------------|------------|---|
| Die Räume sind entsprechend der ihnen erkennbar zugeordneten Funktion(en) gestaltet und ausgestattet. | | 2,7 | 0,5 | Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen |
| Wir Kooperationspartner beteiligen uns an der Planung und Gestaltung vorhandener Räume. | | 2,8 | 0,4 | |
| Uns Kooperationspartnern stehen die Räumlichkeiten zur Verfügung, die wir benötigen, um den Tag gut an der Schule zu verbringen. | | 2,7 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler können auch an außerschulischen Lernorten lernen. | | 3,2 | 0,4 | |
| Den Schülerinnen und Schülern stehen spezifische Räume für Bewegung, Rückzug sowie selbstorganisierte Aktivitäten zur Verfügung. | | 2,7 | 0,5 | |
| Schülerinnen und Schüler fühlen sich in den Räumlichkeiten und in den Außenbereichen der Schule wohl. | | 2,7 | 0,5 | |
| Gesamt | | 2,8 | 0,5 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH INKLUSIVE GANZTAGSSCHULE GEMEINSAM GESTALTEN IN BERLIN

Einzelergebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 32. Auswertung des Fragebogenbausteins Kooperation an der Inklusiven Berliner

| Ganztagsschule: Kooperation mit außerschulischen Kooperationspartnern | M | SD | Legende |
|---|------------|------------|---------|
| Die vereinbarten Ziele zwischen der Ganztagsschule und uns Kooperationspartnern sind bekannt. | 3,8 | 0,4 | |
| Wir Kooperationspartner tragen zur Erreichung der mit der Ganztagsschule verbundenen Ziele bei. | 3,0 | 0,6 | |
| Das Angebot der Kooperationspartner ergänzt das Ganztagsangebot der Schule bedarfsgerecht. | 2,3 | 0,5 | |
| Die Verantwortlichkeiten und Aufgaben in der Kooperation mit der Schule hinsichtlich des Ganztagsangebots sind bekannt. | 3,0 | 0,6 | |
| Unsere Einschätzungen und Sichtweisen sind der Schule wichtig. | 2,3 | 0,5 | |
| Einschätzungen und Sichtweisen der Kooperationspartner sind Bestandteil der schulinternen Evaluation. | 2,5 | 0,5 | |
| Gesamt | 2,8 | 0,7 | |

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERT FRAGEN

Offene Fragen - Schüler*innen, Jahrgang 3+4

Das wünsche ich mir, um mehr Interesse und Spaß an den Angeboten an meiner Schule zu haben:

- 1 Mehr Natur und Tiere
- 2 mehr draußen sein und ein Schulgarten
- 3 über aktuelle politische Themen sprechen
- 4 Rausgehen und vielleicht Insta-Storys machen
- 5 was Spaß macht
- 6 die Themen im Unterricht sind einfach nicht spannend können wir bitte auch mal moderne Technik benutzen?
- 7 darüber sprechen, was gerade in der Welt passiert
- 8 Weiß nicht
- 9 Lernspiele
- 10 Nicht soviel Mathe Geschichte oder Pflanzen!! Besser was uns im Leben was bringt Videos schneiden und bearbeiten
- 11 mehr draußen sein bitte!!!!
- 12 ich hab Hunger
- 13 junge Lehrer
- 14 Themen für Kinder
- 15 was man alles mit KI machen kann
- 16 über Dinge reden die man jeden Tag braucht
- 17 Mehr Ruhe wenn man zum Beispiel Schulaufgaben machen will
- 18 ich weiß nicht
- 19 öfter rausgehen Ausflüge machen
- 20 Experimente machen
- 21 Über Themen reden die wir Kinder gut finden
- 22 coole Lehrer! die Instagram oder TikTok haben
- 23 mit Freunden zusammen sein
- 24 über Sachen reden die Kinder interessieren
- 25 eine Quatschstunde
- 26 Weiß ich nicht
- 27 lernen was man im Leben braucht
- 28 Freistunde und Zeit zum Faulenzen

Diese Art des Angebots gefällt mir so gut, dass ich gern noch mehr davon hätte:

- 1 Sport-AGs, aber nicht nur Fußball, auch Volleyball oder Handball
- 2 Lesezeit in der Bibliothek
- 3 Ausflüge, ins Schwimmbad oder Bowling
- 4 Sport und Kochen

- 5 Nachhilfe in Mathe
- 6 Lernwerkstatt und mehr Material draußen sammeln
- 7 Sport
- 8 Filme gucken!!!
- 9 mehr Pausen
- 10 draußen spielen
- 11 Kochen und dann auch Zeit haben zusammen zu essen
- 12 Nachhilfe
- 13 Hausaufgabenhilfe
- 14 Hilfe bei den Schulaufgaben, vielleicht können die großen Schüler erklären
- 15 Fußball
- 16 einfach zusammen sitzen und quatschen
- 17 zusammen wegfahren
- 18 etwas in der Natur machen
- 19 Etwas außerhalb der Schule machen
- 20 etwas mit Theater oder Musik
- 21 mal wieder was mit Medien
- 22 wenn wir zusammen aussuchen können was wir machen
- 23 keines
- 24 Mehr raus, zum Beispiel auf den Sportplatz gehen und sich frei bewegen
- 25 Spielzeit

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERTER FRAGEN

Offene Fragen - Schüler*innen, Jahrgang 5+6

Das wünsche ich mir, um mehr Interesse und Spaß an den Angeboten an meiner Schule zu haben:

- 1 MEHR SPORT
- 2 Was mit Politik es passiert gerade so Viel
- 3 tolle AGs zum Beispiel Fußball oder Comic zeichnen
- 4 nicht so viel im Heft schreiben oder auf Arbeitsblättern
- 5 nicht nur sachen für kleine sondern auch für große
- 6 einen schönen Leseplatz
- 7 mit dem Handy lernen und aber auch mal spielen
- 8 Drüber reden was man später machen kann
- 9 Ich will mehr am Handy spielen!
- 10 Sachen die Spaß machen
- 11 zur Bekarei gehn
- 12 Weiß ich nicht
- 13 Ich möchte mehr selbst entscheiden was ich machen will. Ich möchte gerne mehr Roller fahren auch bei schlechtem Wetter
- 14 Warum kön wir nich mit digitale Medien Lernen? wngisten aussprobieren
- 15 Handy benutzen!!!
- 16 was mit Klimaschutz projekt
- 17 Mehr neue Sachen! es macht kein Spaß
- 18 Nicht immer nur sitzen!
- 19 Ich weiß nicht
- 20 Spiele-AG
- 21 sich auch alleine beschäftigen
- 22 könn wir auch mal reden was uns beschäftigt.
- 23 mehr alleine Zeit verbringen
- 24 mehr Spiele
- 25 passende angebote für Alle
- 26 Ich will nicht länger an der Schule bleiben als nötig. Ich gehe lieber in meinen Turnverein.
- 27 bessere Angebote
- 28 lernen aus alten Büchern ist blöd Internet is Besser oder mit Menschen reden die noch leben
- 29 Mehr am Computer machen und lernen wie man besser damit arbeitet
- 30 Ich will mitbestimmen was wir machen und lernen
- 31 über sachen reden die jetzt passieren

Diese Art des Angebots gefällt mir so gut, dass ich gern noch mehr davon hätte:

- 1 keine

- 2 mehr ruhige Orte wie die Bibliothek oder den Computerraum
- 3 Tanzen
- 4 gefällt mir alles nicht
- 5 ich finde nichts davon gut
- 6 IT und Technik AG
- 7 Theater und Schauspiel AG
- 8 Aktionen und Feste für die Klasse oder ganze Schule
- 9 Lernspiele wo man gegen die anderen gewinnen kann
- 10 Die offenen Mal und Bastelrunden bei Frau Müller finde ich schön!
- 11 Wenn man einfach reden kann worüber man will oder was gerade pssiert
- 12 Upcycling&Näh AG war super! aber nur eine Stunde in der Woche :-(
- 13 einfach Zeit dass man machen kann was man will
- 14 die Kunst-AG
- 15 Mehr Räume und Plätze zum Ausruhen wie in der Bibliothek
- 16 Computer AG, sollte aber mehr mit Internet sein
- 17 Fußball und andere Ballspiele
- 18 Sport-AGs
- 19 etwas mit Kreativität
- 20 nichts davon gefällt mir
- 21 ruhige Lernstunde
- 22 etwas für zu Hause basteln
- 23 Die Schauspiel AG
- 24 Ballspiele
- 25 Fußball spielen! Am liebsten jeden Tag!
- 26 Zeit für sich selbst
- 27 mit meinen Freunden abhängen